

檔 號：

保存年限：

便箋於高教深耕計畫辦公室

113年10月28日

- 一、檢陳臺北市立大學113年度第1次高教深耕計畫委員會會議紀錄乙份（如附件）。
- 二、奉核後，公告於高教深耕計畫網頁週知。

此致

會辦單位：

承辦單位 莊1862

核稿

決行

李佳穎

1028/1724

助理教授兼教科社
與學習輔導組組長 余孟哲

1028/1735

助理教授兼教師
專業成長組組長 黃國慶

1029/1030

深耕計畫 莊旻達

副執行秘書
1029/1301

簡任秘書 徐一仁

徐一仁
1029/0920

1104/1500

臺北市立大學 郭晉銓

教授兼主任秘書
1105/0830

問

邱堯洋
1103/1250

臺北市立大學 113 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 10 月 28 日（星期一）下午 13 點 30 分

貳、地點：google meet 線上會議室(<https://meet.google.com/czk-gmfa-yfq>)

參、主席：邱英浩校長

肆、出（列）席人員：如簽到單

伍、主席致詞

紀錄：李佳穎

陸、上次會議決議執行情形：

案由一：有關修訂「臺北市立大學推動學生雙語化學習能力養成獎補助要點」乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業於 112 年 11 月 22 日公告要點，並於次年 113 年 4 月 1 日開放申請。目前英語檢定報名費補助共 20 人，英語檢定進步獎獎勵共 12 人，總計 11 萬 0,890 元。

案由二：有關修訂「臺北市立大學學生學習輔導與諮詢實施要點」乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業於 112 年 11 月 30 日公告要點，並於次年 113 年 3 月 11 日開放申請。112 學年度第 2 學期學生學習輔導媒合組數共 22 組，受輔同學學業成績較前一學期進步共 12 人。

案由三：有關修訂「臺北市立大學師生共學社群補助要點」乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業於 112 年 11 月 30 日公告要點。112 年度師生共學社群期末績優社群競賽遴選審查業於 112 年 12 月 25 日評選完畢，遴選 3 組績優社群，並於 112 年 12 月 28 日公告評選結果。

案由四：有關修訂「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業於 113 年 5 月開始受理同學申請至 113 年度經費用罄即止。截至 113 年 9 月 9 日為止，已通過學習輔導者總計 1,028 人次，輔導項目及人次分別為「課業學習及就業能力諮詢」23 人次、「學業成績進步獎勵」3 人次、「參與自主學習活動」291 人次、「參與中英寫作練功房」12 人次、「職涯輔導活動」140 人次、「證照考試報名補助」3 人次、「考

取專業證照獎勵金」6人次、「國內實習補助」117人次、「國內移地訓練補助」251人次、「國外移地訓練、競賽補助」21人次、「安心就學助學輔導」申請進行中、「多元文化探索體驗學習」8人次、「績優專長拔尖助學輔導」153人次、「學生自主永續實務學習」4人次。各項學習輔導獎補助金執行率達63.2%。

案由五：有關修訂「臺北市立大學學生學業成績進步獎勵要點」乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：

- 一、為考量獲獎同學的基本權益，以達到公平公正機制為原則，建議優先修正方向為擬訂主動提醒並通知成績進步幅度最大之獲獎同學。
- 二、若經協調討論後無法達成上述之建議，建議先以目前修正方向照案通過執行。
- 三、經深耕計畫辦公室評估考量後，將先以目前修正方式進行辦理，故照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業於112年11月30日公告要點，並依要點辦理112學年度學生學業成績進步獎勵申請。

案由六：有關訂定「臺北市立大學教職員外語能力檢定獎勵計畫」（草案）乙案，提請討論。

提案單位：國際事務處

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業經112年10月31日第2次高教深耕計畫委員會議通過，陳請校長核定後實施。截至113年9月27日止，本校共有9位獲得外語能力檢定暨進修費用補助，總計新臺幣3萬8,400元整。

柒、報告事項：

- 一、依據教育部「高等教育深耕計畫經費編列及支用注意事項」規範，113年度本校高教深耕計畫各分項計畫經費分配比例及截至113年10月21日經費執行率如下：

分項計畫名稱		113年主冊		112年滾存	
		經費配置比例	經費執行率	經費配置比例	經費執行率
A	教學創新精進	56%	42%	52%	23%
B	善盡社會責任	11%	56%	23%	99%
C	產學合作連結	22%	53%	9%	89%
D	提升高教公共性	11%	52%	16%	100%
計畫總執行率		47%		59%	

113年度「高等教育深耕計畫第二期第1部分主冊計畫」第2期款經費已於113年8月27日辦理第二期款金額1,429萬8,220元請撥作業。

- 二、為利各校瞭解高教深耕計畫第二期考評作業，教育部於 113 年 10 月 18 日辦理「高等教育深耕計畫第二期 112-113 年執行成果暨 114-116 年計畫書學校說明會」，會中說明計畫第一階段（112-113 年）成果考核及第二階段（114-116 年）計畫書規劃重點，以及國際專章納入主冊計畫內容呈報。高教深耕計畫辦公室協請各單位於 11 月初完成 112-113 年相關成果數據提供與更新作業，並預計於 113 年 11 月 29 日完成提報教育部事宜。
- 三、為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，113 年度之「學生自主永續實務學習計畫」吸引來自 5 個學院學生提案，共核定通過 17 組獎勵，獎勵金額共計新臺幣 34 萬元，用以實踐其所規劃之永續提案（附件一；請參閱頁 5）。所有提案皆以聯合國永續發展目標(SDGs)為依據，除了有運動防護專業團隊透過專長提升運動風氣、有透過教育專長推動偏鄉永續教育，亦有透過市政管理專長探討地方創生與在地行銷等議題。提案之主題除了能與本校校務發展特色相呼應外，也能緊扣實際發生之社會問題（如弱勢關懷、減塑、城市行銷等），使本校同學能夠結合理論與實務，不但能夠觀察社會，更能夠學以致用回饋社會；並能透過與社區的緊密互動，提升本校之實質影響力。
- 四、本校於 113 年 4 月 29 日完成 113 學年度第 1 學期跨域社會實踐課程徵件，並旋即展開後續評選作業，決議通過 3 組跨域社會實踐課程，分別為「社會與地理的地理韻味與氛圍」、「兒少場域的輔導諮商、倡導設計與行銷」及「以跨域問題導向學習橋接『行銷學』理論與『消費者行為』實務」。

計畫名稱	課程名稱	開課單位
社會與地理的地理韻味與氛圍	地理學研究法	史地系
	空間資訊處理	史地系
	地理思想史	史地系
	社會學習領域概論	師培中心
	社會問題	公共系
兒少場域的輔導諮商、倡導設計與行銷	社區心理學	心諮系
	社區輔導與諮商	心諮系
	學校心理學	心諮系
	生活商品設計	視藝系
	公共政策行銷	都經系
以跨域問題導向學習橋接『行銷學』理論與『消費者行為』實務	行銷學	休管系
	消費者行為	都經系

- 五、USR 辦公室業於 113 年 8 月 30 日函送教育部本校所提教育部第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫提案申請。本期共提出 5 案計畫申請，分別為「『你我共生』的善循環—社群永續的倡導、關懷與弱勢場域經營計畫」、「臺北三市街的音樂饗宴：人文藝術的永續實踐計畫」、「醫養結合與高教的視域的融合與擴散：建構社會處方箋與連結工作者創新研發基地計畫」、

「Empower Studio：學習、陪伴與共融的臺北藝術行動計畫」，以及「天母游擊隊：日常生活沒有這麼理所當然計畫」。

六、檢附 113 年度高教深耕計畫辦公室各分項計畫執行情形報告（附件二；請參閱頁 6-11）。

七、檢附 113 年度 USR 辦公室業務執行報告（附件三；請參閱頁 12-13）。

八、檢附 113 年度 SDGs 辦公室業務執行報告（附件四；請參閱頁 14-15）。

捌、提案討論：

案由一：有關訂定「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」乙案，提請討論。

提案單位：通識教育中心

說明：

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為培育優秀都市研究人才，鼓勵學生結合本校校務發展特色、重點及 SDGs 永續發展目標，透過專題研究訓練執行都市發展議題研究計畫，以強化學生學術研究與實作之能力，回應臺北市政府對市政管理與都市發展人才之需求，進而落實本校「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位，特訂定「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」（以下簡稱本要點）。

二、本要點擬經高教深耕委員會會議審議討論通過，陳請校長核定後實施。

三、檢陳本校「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」條文總說明、逐條說明、要點草案（附件五；請參閱 16-21）。

四、檢陳本校辦理臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點之「台北探索」修讀申請表、「台北探索」研究成果論文格式、臺北市立大學學生研究成果著作權授權同意書（附件六；請參閱 22-34）。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無。

拾、散會：下午 14：00 結束。

113 年度學生自主永續實務學習計畫獎助名單

計畫名稱	提案人	獎助金額
海好有擬	G11116005	2 萬元
萬華實境劇本殺	U11001016	2 萬元
藍天綠海永續行動	G11002001	2 萬元
因「逆」存在「兒」值得	U11117005	2 萬元
偏鄉幼兒體適能紮根計畫	G11108010	2 萬元
老幼共融：社區連結與活力計劃	G11208004	2 萬元
喔呦？Oil！-石油教育桌上遊戲	U11017025	2 萬元
健康共樂-老少共融社區行動計畫	G10913004	2 萬元
SB 運動團隊人體說明書環島計畫	U11141019	2 萬元
青旅語言交換與華語文教學的對話	G10920003	2 萬元
撒種發旺-樂齡音樂種子溫室培育計畫	M11006013	2 萬元
《西貢尋蹤-失蹤的戒指》線上解謎遊戲	U10951048	2 萬元
跨走社福南台灣；融合藝術新未來舞蹈系	U11249003	2 萬元
從小萌芽：幼兒永續發展目標實踐學習計畫	G11108009	2 萬元
臺北藝文場館無障礙廁所設置照護床之初探	G11234002	2 萬元
「社」想無限「大」_MBTI 勇闖社大，你配不配！	U11115028	2 萬元
「枯枝再春生生不習」-永續再生 X 世代交流計畫	U11115019	2 萬元

註：本表為依照計畫名稱字元數排序（字數相同則另依筆畫多寡）

113 年度高教深耕計畫辦公室各分項計畫執行情形報告

分項計畫	報告事項
教學創新精進	1.學生學習輔導與諮詢 (1) 112學年度第2學期採 tms+自主微課程系統線上申請模式，通過補助 22 組學伴媒合。 (2) 113學年度第1學期採 tms+自主微課程系統線上申請模式，計畫辦公室自 113 年 10 月 11 日起至 113 年 11 月 8 日止於本校 tms+自主微課程系統開放申請。 2.考取專業能力證照及通過語文能力檢定獎勵 (1) 112 學年度第 2 學期獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定採 tms+自主微課程系統線上申請，申請期間為 113 年 3 月 11 日上午 11 點起，至 113 年 4 月 8 日下午 3 點截止，共 393 件申請案件，有效申請案件計 271 件，初審資格不符有 31 件。各級別預計補助名額分別為 30 名/70 名/170 名，複審通過之件數各級別名額分別為 23 名/59 名/186 名。 (2) 113 學年度第 1 學期獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定採 tms+自主微課程系統線上申請，申請期限自 113 年 9 月 27 日 11 時至 10 月 25 日 12 時。各級別預計補助名額分別為 40 名/80 名/195 名。 3.學生成績進步獎 112 學年度學業成績進步獎勵於 113 年 10 月 11 日公告系所通知。本獎勵申請期限自通知公告日起，至 113 年 10 月 30 日(三)下午 5 時截止。大學部各系之躍學獎獎勵及進學獎獎勵各一名，共核予 27 名躍學獎獎勵及 27 名進學獎獎勵，獎勵金額共計新臺幣 8 萬 6,400 元。 4.師生共學社群 本案業於 113 年 5 月 24 日完成收件，共有 10 組申請，並於 113 年 6 月 4 日完成審核，共 8 組通過審核，其中 1 組放棄獲得補助資格，113 年度總補助社群組數為 7 組，補助金額共計 15 萬元。 5.學生自主學習課程與成效 (1) 113 年 9 月中旬已完成辦理 1 期自主學習課程，英語類 2 門、其他語言類 1 門、自我成長類 4 門、資訊能力類 1 門，修讀學生數為 215 人。 (2) 113 年度辦理第 2 期學生自主學習 i-Voting 活動共有 63 人次進行推薦課程。經篩選機制入選投票階段之課程共 63 門，參與本期投票學生數為 65 人，投票數達 571 人次。

6. 教師專業成長社群

113 年申請案件有 11 組，共通過 8 組（第二級 4 組、第三級 4 組），補助金額共計新臺幣 32 萬元。

7. 學生自主永續實務學習計畫

為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，113 年度「學生自主永續實務學習計畫」徵件期間為 113 年 4 月 23 日至 5 月 20 日，並於 113 年 6 月 6 日公告審查結果。本年度共核定通過 17 組獎勵，獎勵金額共計新臺幣 34 萬元，用以執行其所規劃之活動。預計將於年末辦理成果競賽，並頒發永續楷模獎（2 萬元）與永續亮點獎（1 萬元）獎勵金給予執行校優良之計畫案。

8. 大學社會責任實踐培訓課程

於 113 年 6 月 12-13 日辦理「大學社會責任實踐培訓課程」。本次培訓課程共有通過學生自主永續實務學習計畫評選獎勵之同學 33 位參加，計畫辦公室特別邀請逆風劇團團長成瑋盛老師、荒野保護協會鳳蝶老師及麥稈菊老師、南臺科技大學蕭百芳教授與駿維材料股份有限公司胡中康營運長及吳偉翰總監分別為同學主講「地方創生」、「淨零碳排」、「社會服務」及「SDGs」相關主題講座；並與糖廊文化協會共同辦理「萬華地方見學工作坊」，讓本校同學對博愛校區鄰近的萬華社區風貌有更進一步的瞭解。

9. 數位教學與學習支援系統

- (1) 不定時進行電話系統操作教學。
- (2) 於寒暑假進行停機維護作業、學期間不定期進行系統不停機更新調整作業以及 1 年 2 次進行備份機維護作業。

10. 教學助理培訓

- (1) 113 年度辦理 2 次教學助理申請作業，共聘用 275 位教學助理，辦理 2 場期初說明會，1 場期末成果發表會。
- (2) 113 年度辦理 1 次優良教學助理遴選。
- (3) 113 年度完成 2 次教學助理及教學助理納保衍伸聘用身心障礙人員聘用加保作業。
- (4) 113 年度完成 2 次教育部補助教學助理納保申請補助案。
- (5) 112 學年度第 2 學期與 113 學年度第 1 學期教學助理實體培訓課程已於兩校區各別辦理 2 場，共 8 場。

11. 中英寫作線上練功房

- (1) 112 學年度第 2 學期辦理情形：共 160 人報名，共繳交 278 篇，選出 38 篇優良寫作，獎勵獎勵 42 人；辦理寫作解析講座暨頒獎典禮 1 場。

	(2) 113 學年度第 1 學期辦理情形：將執行至 12 月 8 日，目前共 115 人報名（含跨校參與 45 位，其中 8 位為高中生），已繳交 154 篇，選出 24 篇優良寫作，並預計辦理 1 場演講、寫作解析講座暨頒獎典禮 1 場。 12.學生雙語化學習能力養成獎補助 (1) 113 年英語檢定報名費補助於 4 月 1 日開放申請，目前已申請 20 人、補助 8 萬 9,890 元。 (2) 113 年英語檢定進步獎獎勵於 4 月 1 日開放申請，目前已申請 8 人、補助 2 萬 1,000 元。 13.tms+自主學習平台 (1) 113 學年度第 1 學期辦理「新生第一哩路」鼓勵同學使用本平台線上學習資源加強程式語言及英語能力，累積通過 2 人。 (2) 113 年預計增加 20 門線上隨選課程（資訊能力類 2 門、自我成長類 18 門），並持續擴充課程提供本校同學多元自主學習管道。 (3) 113 年 1 月至 9 月 tms+自主學習平台使用人數統計為 29,987 人次，平均每日登入人次 109 人次。 14.大學生基本素養測驗活動 (1) 112 級大一新生大學生基本素養測驗後測活動，共計 424 人完整填答及前後測分析報告分析一式。 (2) 113 級大一新生大學生基本素養測驗活動刻正進行中。 15.國際教育交流多元化 113 年度師生參與海外教育活動補助第一梯次於 113 年 6 月 19 日召開審查會議，共核定補助 8 組，共計 31 名師生。
善盡社會責任	1.定期召開第三期教育部補助大學社會責任實踐計畫管考協調會議 USR 辦公室於 113 年度業已召開 11 場管考協調及共識會議，針對個別 USR 計畫及 USR Hub 計畫之活動辦理狀況、經費執行進度、成果資料彙整及關鍵績效指標評估等面向展開定期之考核與討論。垂直整合彙編各計畫團隊相關資料，另亦針對各計畫間執行窒礙難行之處進行協調討論。 2.辦理「USR 計畫書構想簡報工作坊」及「SROI 評估方法討論會議」 USR 辦公室於 113 年 8 月 2 日針對即將代表本校參與教育部推動第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫徵件之 5 案計畫進行計畫構想書交流工作坊，邀集來自臺大、政大、中央大學及地方創生領域之外部專家與本校 USR 團隊進行意見交流。此外，USR 辦公室亦於 113 年 8 月 13 日召開社會投資報酬率(SROI)影響評估方法討論會

	議，協助各提案團隊瞭解 SROI 之相關概念，並討論如何應用至各計畫之評估範疇。 3.參與「2023 USR 社會參與跨校共學北區聯展」 本校業於 113 年 8 月 30 日函送教育部本校所提計畫申請，本期共有 5 案計畫提出申請，分別為：「你我共生」的善循環—社群永續的倡導、關懷與弱勢場域經營計畫、臺北三市街的音樂饗宴：人文藝術的永續實踐計畫、醫養結合與高教的視域的融合與擴散：建構社會處方箋與連結工作者創新研發基地計畫、Empower Studio：學習、陪伴與共融的臺北藝術行動計畫及天母游擊隊：日常生活沒有這麼理所當然計畫。 4.推動跨域社會實踐課程 本校於 113 年 4 月 29 日完成 113 學年度第 1 學期跨域社會實踐課程徵件，旋即展開後續評選作業，決議通過 3 組跨域社會實踐課程，分別為：「社會與地理的地理韻味與氛圍」、「兒少場域的輔導諮商、倡導設計與行銷」及「以跨域問題導向學習橋接『行銷學』理論與『消費者行為』實務」。至 113 學年度第 2 學期跨域社會實踐課程徵件作業亦於 9 月 27 日發布徵件通知，預計徵件至 10 月 18 日止，本學期共有兩組計畫提出申請，預計於 11 月 10 日前公告審查結果。
提升高教公共性	1.陽光種子計畫 (1) 113 年度共補助 17 名考生入學考試交通費及住宿費。 (2) 113 年度共完成 1 場次招生宣傳活動。 (3) 113 年度尚未辦理招生營隊場次。 (4) 在陽光幼苗學生輔導方面，至 113 年 9 月 9 日為止，通過學習輔導總計 1,028 人次，輔導項目及人次分別為「課業學習及就業能力諮詢」23 人次、「學業成績進步獎勵」3 人次、「參與自主學習活動」291 人次、「參與中英寫作練功房」12 人次、「職涯輔導活動」140 人次、「證照考試報名補助」3 人次、「考取專業證照獎勵金」6 人次、「國內實習補助」117 人次、「國內移地訓練補助」251 人次、「國外移地訓練、競賽補助」21 人次、「安心就學助學輔導」申請進行中、「多元文化探索體驗學習」8 人次、「績優專長拔尖助學輔導」153 人次、「學生自主永續實務學習」4 人次。各項學習輔導獎補助金執行率達 63.2%。 (5) 高教深耕計畫—附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」114 年度計畫書編撰中，靜待教育部來函指示。

- (6) 「113 年陽光幼苗績優專長拔尖助學輔導獎補助作業」，共分為五類主題，其中「一系一拔尖」、「社會培力」、「五類師培」及「體育專長」等已通知各系、所及中心，並開始受理推薦事宜，各推薦單位計於 10 月 2 日提交推薦名單，相關申請表件計於 10 月 9 日彙集完畢，提交第 6 次陽光幼苗委員會審議。另，「都市研究」之徵件說明，將於簽奉核可後，辦理公開徵件事宜，徵件截止日為 113 年 10 月 22 日止，投件資料將提交第 7 次陽光幼苗委員會審議。
- (7) 113 年度陽光幼苗系統建置案預計於附錄一補助經費入校後進行招標作業。
- (8) 參與 113 年度陽光幼苗捐款之個人及單位，將於 113 年 11 月 30 日校慶典禮頒贈感謝狀致謝。

2.高教深耕計畫辦公室

- (1) 113 年度計畫經費執行情形：

依據教育部「高等教育深耕計畫經費編列及支用注意事項」規範，113 年度本校高教深耕計畫各分項計畫經費分配比例及截至 113 年 10 月 21 日經費執行率如下：

分項計畫名稱		113 年主冊		112 年滾存	
		經費配置比例	經費執行率	經費配置比例	經費執行率
A	教學創新精進	56%	42%	52%	23%
B	善盡社會責任	11%	56%	23%	99%
C	產學合作連結	22%	53%	9%	89%
D	提升高教公共性	11%	52%	16%	100%
計畫總執行率		47%		59%	

- (2) 113 年 9 月 30 日附錄一經費執行率如下：

分項計畫名稱	經費執行率
提升經濟或文化不利學生入學機會(B)	48%
經濟不利學生輔導 (C)	63%
計畫總執行率	62%

- (3) 113 年度高教深耕計畫補助經費於 113 年 6 月 4 日核定。
- (4) 教育部 113 年高教深耕計畫精準訪視業於 113 年 4 月 3 日完成。
- (5) 教育部業於 113 年 8 月 23 日召開「高教深耕計畫管考系統填報說明會」，相關填報將配合教育部來函時程辦理。
- (6) 有關「高等教育深耕計畫第二期 112-113 年執行成果暨 114-116 年計畫書」刻正編撰中，依教育部於 113 年 10 月 18 日辦理「高

等教育深耕計畫第二期 112-113 年執行成果暨 114-116 年計畫書學校說明會」預定時程，於 113 年 11 月 29 日完成提報教育部事宜。

(7) 113 年度「高等教育深耕計畫第二期第 1 部分主冊計畫」第 2 期款經費已於 113 年 8 月 27 日辦理第二期款金額 1,429 萬 8,220 元請撥作業。

(8) 已辦理電腦設備案、教學輔助設備案、相機及攝影機案聯合招標。

(9) 有關 113 年度高等教育深耕計畫辦理遞延費用併入決算案，已於 113 年 6 月 24 日報教育局備查。

113 年度 USR 辦公室業務執行工作報告

月分	工作事項
1 月	1.辦理 112 年度大學社會責任實踐計畫成果發表會 2.召開 113 年度第 1 次 USR 計畫管考協調共識會議（113 年 HUB 團隊整合規劃事宜）
2 月	1.召開 113 年度第 2-5 次 USR 計畫管考協調共識會議（Hub 簡報工作坊、三市街計畫整合會議、1+101HUB 整合協調會議等） 2.完成 112 年度大學社會責任實踐計畫經費結報作業
3 月	1.召開 113 年度第 6-8 次 USR 計畫管考協調共識會議（環教基金補助申請、三市街計畫整合討論等） 2.完成臺北市立大學 112 年度大學社會責任年報編輯 3.完成教育部 USR 管考平台 112 學年度第 1 學期執行成果資料填報
4 月	1.完成教育部 113 年度教育部第三期大學社會責任實踐計畫校務整體規劃修正書報部 2.召開 113 年度第 9 次 USR 計畫管考協調共識會議（成效評估及 KPI 指標彙整作業） 3.113 年度「學生自主永續實務學習計畫」徵件 4.113 學年度第 1 學期跨域社會實踐課程徵件
5 月	1.公告 113 學年度第 1 學期跨域社會實踐課程審查結果 2.召開 113 年度第 10 次 USR 計畫管考協調共識會議（USR Hub 簡報管考會議） 3.辦理 113 年度學生自主永續實務學習計畫評選作業（含線上說明會）
6 月	1.召開 113 年度第 11 次 USR 計畫管考協調共識會議（第四期 USR 計畫徵件程序） 2.公告 113 年度「學生自主永續實務學習計畫」審查結果並辦理 113 年度大學社會責任實踐培訓課程
7 月	1.與國立臺北護理健康大學共同辦理 USR Hub 計畫跨校交流工作坊 2.參與實踐大學研討高齡化社會及銀髮經濟座談會 3.參與教育部第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫徵件說明會
8 月	1.辦理「USR 計畫書構想簡報工作坊」 2.召開社會投資報酬率（SROI）影響評估方法討論會議 3.完成教育部第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫提案

9 月	4. 113 學年度第 2 學期跨域社會實踐課程徵件
10 月	1. 辦理 113 學年度第 2 學期跨域社會實踐課程評選作業 2. 113 年 10 月 26 日參與教育部推動第四期（114-116 年）大學社會責任實踐計畫複審簡報審查，本期審查結果預計將於年末公布。
11 月	1. 預計於 11 月 10 日前公告 113 學年度第 2 學期跨域社會實踐課程評選結果 2. 預計繳交 113 年大學社會責任實踐計畫成果報告書，並備文函送教育部 3. 預計公告 113 學年度第 2 學期跨域社會實踐課程審查結果 4. 預計參與臺灣國立大學系統地創工作圈於南投縣中興新村所辦理之 USR 社會實踐 & ESG 地方創生論壇暨 USR 成果展
12 月	規劃辦理 113 年度學生自主永續實務學習計畫成果發表會

113 年度永續發展(SDGs)辦公室業務執行工作報告

月分	工作事項
1 月	1. 參與臺北市政府環境保護局辦理之臺灣永續行動獎說明會 2. 編撰與設計 2022 年校園溫室氣體排放報告書 3. 編撰 2023 SDG 年度報告書 4. 編撰 THE 影響力 SDGs 問題表 5. 統計 108-112 年各單位活動量表 6. 回報新版校務系統活動登錄問題 7. 繪製教發中心與深耕計畫年度業務執行甘特圖
2 月	1. 參與公文講習 2. 籌備 2024 永續博覽會及臺灣永續行動獎 3. 編撰與設計 2022 年校園溫室氣體排放報告書 4. 編撰 2023 SDG 年度報告書 5. 編撰 THE 影響力 SDGs 問題表 6. 規劃永續發展基礎能力測驗之 3 場講座 7. 製作與彙整員工數統計表 8. 協助 QS 素養資料上架
3 月	1. 參與永續發展高峰會 2. 籌備 2024 永續博覽會及臺灣永續行動獎 3. 編撰與設計排版 2023 SDG 年度報告書 4. 完成 2022 年校園溫室氣體排放報告書並上架 5. 完成 2024 年「天下 USR 大學公民」調查 6. 完成 113 年競爭型計畫永續發展(SDGs)指標審核 7. 回報新版校務系統教學課綱問題 8. 協助高教深耕精準訪視簡報製作
4 月	1. 參與校園樹木碳會計算行動計畫線上會議 2. 參與永續能源躍升研習會 3. 籌備 2024 永續博覽會及臺灣永續行動獎 4. 資料彙整與編撰 2023 年校園溫室氣體排放報告書 5. 協助高教深耕精準訪視簡報與工作人員名牌製作 6. 編撰與設計排版 2023 SDG 年度報告書 7. 完成 THE 影響力 SDGs 問題表並與相關單位說明改進事宜 8. 接洽永續發展基礎能力測驗 3 場講座之講師
5 月	1. 籌備 2024 永續博覽會展前規劃：參展資料處理與選品 2. 編列 113 年度永續發展(SDGs)辦公室經費 3. 完成辦理永續發展基礎能力測驗之 3 場講座

	4. 完成 2023 SDG 年度報告書並上架
6 月	1. 參與碳足跡查證增能班 2. 參與 iPAS 線上說明會 3. 參與 2024 亞太永續博覽會參展說明會議 4. 完成 2024 永續博覽會參展資料上傳作業 5. 籌備 2024 永續博覽會展前規劃：確認贈品與相關製作物
7 月	1. 參與溫室氣體盤查課 2. 協助籌備 2024 第二屆《永續教育論壇暨頒獎典禮》 3. 籌備 2024 永續博覽會展前規劃：製作文宣物
8 月	1. 參加校內碳盤查課程 2. 參與高教深耕計畫助理會議 3. 資料彙整與編撰 2023 年校園溫室氣體排放報告書 4. 協助檢視碳盤查資料（食、衣、住、行、育樂） 5. 完成 2024 永續博覽會
9 月	1. 參與高等教育深耕計畫實務經驗交流-多元、平等、共融.實踐性別平等教育」線上工作坊 2. 參與 3 場「環境部資源循環署 建置校園舊物新用 REUSE 服務站線上說明會議」 3. 完成 113 年度社團嘉年華 SDGs 擺攤 4. 排版與設計 2023 年校園溫室氣體排放報告書 5. 彙整一校碳盤查報告書資料 6. 彙整碳盤查驗證機構資料 7. 著手填報 2025 THE 影響力排名 8. 接洽 2 場 SDGs DIY 課程之講師（分別於 10 月 17 日與 11 月規劃辦理）
10 月	1. 計算碳盤查數據資料與編撰報告書 2. 協助辦理 10/8 辦公室活動 3. 辦理 10/17 廢木再生《DIY 小刺蝟時鐘》SDGs DIY 課程 4. 協助撰寫臺北市議會第 14 屆第 4 次定期大會教育部門質詢模擬題 x1
11 月	1. 持續計算碳盤查數據資料與編撰報告書 2. 辦理 11/15《永續擴香石多肉種植 X 自製專屬調香》SDGs DIY 課程 3. 辦理 11/30 校慶園遊會二手攤位《滿心換”喜”，地球愛你》
12 月	1. 持續計算碳盤查數據資料與編撰報告書

臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點（草案）

總說明

為培育優秀都市研究人才，鼓勵學生結合本校校務發展特色、重點及 SDGs 永續發展目標，透過專題研究訓練執行都市發展議題研究計畫，以強化學生學術研究與實作之能力，回應臺北市政府對市政管理與都市發展人才之需求，進而落實本校「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位，特訂定「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」。

本要點全部條文共計七點，主要內容說明如下：

- 一、明訂本計畫目標。
- 二、本計畫之研究主題。
- 三、申請方式及每年度限制。
- 四、明訂評選之標準與培訓的方式。
- 五、獎補助之執行方式及獎補助金發放原則。
- 六、經費來源。
- 七、本要點法定生效程序。

臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點

逐條說明

法 規 名 稱	說 明
臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點	為培育優秀都市研究人才，鼓勵學生結合本校校務發展特色、重點及SDGs永續發展目標，透過專題研究訓練執行都市發展議題研究計畫，以強化學生學術研究與實作之能力，回應臺北市政府對市政管理與都市發展人才之需求，進而落實本校「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位特訂定本要點。
條 文	說 明
一、為培育優秀都市研究人才，鼓勵學生結合本校校務發展特色、重點及SDGs永續發展目標，透過專題研究訓練執行都市發展議題研究計畫，以強化學生學術研究與實作之能力，回應臺北市政府對市政管理與都市發展人才之需求，進而落實本校「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位，特訂定「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」。	明訂本計畫目標。
二、本研究計畫獎助要點乃以臺北市為核心，透過「都市發展」、「環境保護」、「交通改善」、「災害防救」、「衛生社福」、「觀光文創」、「產業民生」及「教育文化」等議題，深入研究臺北市政策與實踐，以提升學生都市發展問題研究、分析，以及提出都市發展策略與方法之能力。	明訂研究主題。
三、申請方式如下： (一) 凡有意申請之本校在學學生，須填妥「台北探索修讀申請表」(附件一)，於通識教育中心公告期限內提出申請。	明訂申請方式及每年度限制。

(二) 同一研究計畫案僅限一名學生提出申請，每位學生同一年度以申請一件計畫為限。	
四、評選與培訓之標準如下： (一) 評選：由都市研究院教學研究委員會委員，根據申請表內容進行審議，最終審查結果將公告於都市研究院網頁，並通知符合獎助資格之同學。審議標準如下： 1. 重要性：30% 2. 創意：30% 3. 可行性：30% 4. 其他有利之條件：10% (二) 培訓：凡通過評選審查之同學須修讀通識教育中心開設之「台北探索」課程。	明訂評選之標準與培訓的方式。
五、執行方式及獎助金發放原則： (一) 學生須於「台北探索」課程修畢時繳交伍仟字以上(以二十頁為原則)之研究成果論文(附件二)及研究成果著作權授權同意書(附件三)，並參加通識教育中心辦理之成果發表會。 (二) 凡修畢「台北探索」課程且通過研究成果論文審查者，核發研究獎助金新台幣一萬元。 (三) 研究成果論文若有抄襲或違反學術倫理及其他著作權法者，須全數繳回核發之獎助經費。	明訂執行方式及獎補助金發放原則。
六、經費來源： (一) 通過研究成果報告審查之同學，其獎助金由當年度高教深耕計畫主冊經費支應。獎助名額視當年度高教深耕計畫相關經費規劃而訂之。 (二) 通過研究成果報告審查之同學若具備本校陽光幼苗資格者，其獎助金由高教深耕計畫附錄1「提升高教公共性：完善就學機制，有效促進社會流動」經費支應。 (三) 獲獎助之研究計畫案不得重複申請校內外	明訂經費來源。

其他高教深耕計畫獎補助經費。	
七、本獎助要點經高教深耕計畫委員會會議通過，陳請校長核定後實施。	明訂本要點法定生效程序。

臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點（草案）

000 年 00 月 00 日第 000 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過

- 一、為培育優秀都市研究人才，鼓勵學生結合本校校務發展特色、重點及 SDGs 永續發展目標，透過專題研究訓練執行都市發展議題研究計畫，以強化學生學術研究與實作之能力，回應臺北市政府對市政管理與都市發展人才之需求，進而落實本校「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位，特訂定「臺北市立大學學生都市研究計畫獎助要點」。
- 二、本研究計畫獎助要點乃以臺北市為核心，透過「都市發展」、「環境保護」、「交通改善」、「災害防救」、「衛生社福」、「觀光文創」、「產業民生」及「教育文化」等議題，深入研究臺北市政策與實踐，以提升學生都市發展問題研究、分析，以及提出都市發展策略與方法之能力。
- 三、申請方式如下：
 - (一)凡有意申請之本校在學學生，須填妥「台北探索修讀申請表」(附件一)，於通識教育中心公告期限內提出申請。
 - (二)同一研究計畫案僅限一名學生提出申請，每位學生同一年度以申請一件計畫為限。
- 四、評選與培訓之標準如下：
 - (一)評選：由都市研究院教學研究委員會委員，根據申請表內容進行審議，最終審查結果將公告於都市研究院網頁，並通知符合獎助資格之同學。審議標準如下：
 1. 重要性：30%
 2. 創意：30%
 3. 可行性：30%
 4. 其他有利之條件：10%
 - (二)培訓：凡通過評選審查之同學須修讀通識教育中心開設之「台北探索」課程。
- 五、執行方式及獎助金發放原則：
 - (一)學生須於「台北探索」課程修畢時繳交伍仟字以上（以二十頁為原則）之研究成果論文（附件二）及研究成果著作權授權同意書（附件三），並參加通識教育中心辦理之成果發表會。
 - (二)凡修畢「台北探索」課程且通過研究成果論文審查者，核發研究獎助金新台幣一萬元。

(三) 研究成果論文若有抄襲或違反學術倫理及其他著作權法者，須全數繳回核發之獎助經費。

六、經費來源：

(一) 通過研究成果報告審查之同學，其獎助金由當年度高教深耕計畫主冊經費支應。獎助名額視當年度高教深耕計畫相關經費規劃而訂之。

(二) 通過研究成果報告審查之同學若具備本校陽光幼苗資格者，其獎助金由高教深耕計畫附錄 1「提升高教公共性：完善就學機制，有效促進社會流動」經費支應。

(三) 獲獎助之研究計畫案不得重複申請校內外其他高教深耕計畫獎補助經費。

七、本獎助要點經高教深耕計畫委員會議通過，陳請校長核定後實施。

113-1 學期「台北探索」修讀申請表

開課單位	通識教育中心	學制	大學部
學系		年級	
姓名		學號	
手機		E-mail	

論文議題方向 (擇一勾選)	☐ 1.都市發展 ☐ 3.交通改善 ☐ 5.衛生社福 ☐ 7.產業民生	☐ 2.環境保護 ☐ 4.災害防救 ☐ 6.觀光文創 ☐ 8.教育文化
論文主題		
論文關鍵字 (以 5 個詞彙為限，詞彙之間以頓號 分隔)		
論文摘要 (500 至 1,000 字)		
以下欄位由通識教育中心填寫		
指導師長 (由都市研究院指派)		
審核結果	☐ 通過，由通識教育中心帶入選課紀錄 ☐ 不通過	

備註：

1. 版面設定：內文段落採單行間距（此為 MS Word 預設格式）。
2. 字型設定：字體中文請採楷書（標楷體字型），英文及數字請採 Times New Roman。
3. 字體大小：論文標題採 14 號粗體字，摘要、關鍵字內文採 12 號字。

學者(年分)	研究的題目	研究方法	研究結果

資料來源：本研究整理

2.2 中山商圈介紹

歷史脈絡、地理位置、目前的商家、機關

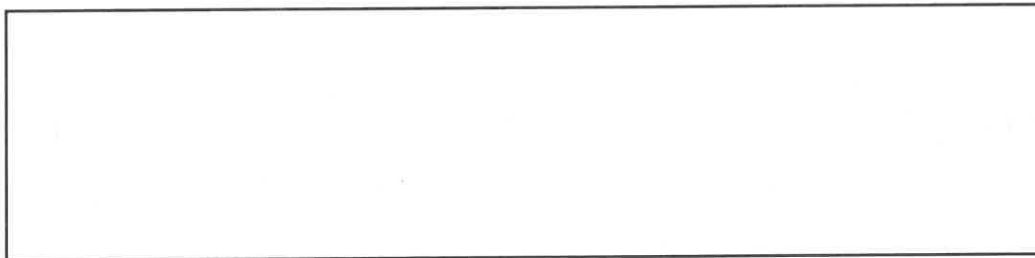


圖 2-2 內容內容內容

資料來源：本研究繪製

2.3 商圈活化經營指標研擬

上述研究，商圈經營的結論，

構面	指標	學者
交通		
環境		

三、研究設計

[illegible]

3.1 研究方法

3.2 研究流程

研究步驟、研究期間、研究對象

四、研究發現

[illegible]

五、結論與建議

[illegible]

參考文獻

1. APA 引用格式

研究成果格式說明：

1. 中文字體：標楷體；英文字體：Times New Roman
2. 內文頁碼以數字呈現（1, 2, 3.....）
3. 中文摘要（標題字體大小 14）
 - (1) 內文字體大小 12
 - (2) 行距：單行間距
 - (3) 300 字以內，內含研究問題、研究對象、研究方法、研究發現、研究結果、結果(含限制)與建議
4. 英文摘要（標題字體大小 14）
 - (1) 內文字體大小 12
 - (2) 行距：單行間距
 - (3) 150-250 字
5. 關鍵字：字體大小 12，粗體，寫 3~5 個
6. 本文：
 - (1) A4 大小，直式橫式皆可，以伍仟字以上(以 20 頁為原則)。
 - (2) 內文字體 12；引用標點符號（括號）半形；行距：單行間距
 - (3) 緒論(研究問題、研究重要性...)
 - (4) 文獻分析
 - (5) 研究設計
 - (6) 研究發現
 - (7) 結果與建議
7. 內文格式
 - 階層 1（字體大小 12，置中）：一、二、三、
 - 階層 2（字體大小 12，靠左）：1.1、1.2、1.3...
 - 階層 3（字體大小 12，靠左）：1.1.1、1.1.2、1.1.3...
 - 階層 4（字體大小 12，靠左）：1、2、3
 - 階層 5（字體大小 12，靠左）：(1)、(2)、(3)
8. 內文文獻引用
 - (1) 內文文獻引用方式：
 - a. In a recent study of reaction times, Walker (2000) described the method...Walker also found...
 - b. In a recent study of..., Walker (2000) ... The study also showed that...(Walker, 2000)
 - c. 秦夢群（2001）強調掌握教育券之重要性，…；
 - d. 秦夢群同時建議…。文中也指出教育券使用不當之負面效果（群夢群，2001）
 - (2) 作者為一人時，格式為：
 - e. 英文文獻：姓氏（出版或發表年代）或（姓氏，出版或發表年代）。

如：Porter (2001) 或 (Porter, 2001)。

- f. 中文文獻：姓名（出版或發表年代）或（姓名，出版或發表年代）。
如：吳清山（2001）。或（吳清山，2001）。

(3) 作者為二人時，格式為：

- a. 作者為兩人時，兩人的姓氏全列，並用「and」連接。如 Wassertein and Rosen (1994)...或... (Wassertein & Rosen 1994)
b. 作者為兩人時，兩人的姓名或姓氏全列，並用「與」連接。如吳清山與林天祐（2001）...或（吳清山、林天祐，2001）

(4) 作者為三至五人時，格式為：第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al.（等人）。

- a. 第一次出現：Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman and Rock (1994) 或 (Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)；吳清山、劉春榮與陳明終（1995）指出...或（吳清山、劉春榮、陳明終，1995）
b. 第二次出現：Wasserstein et al. (1994)...或 (Wasserstein et al., 1994)...；吳清山等人（1995）指出...或...（吳清山等人，1995）

(5) 作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加 et al.（中文用「等人」）。

(6) 二位以上作者時，在文中引用時，中文書寫格式上作者之間用「與」連接，英文書寫格式則用 and 連接，在括弧內以及參考文獻中則分別用「、」或「&」號連接。

(7) 作者為組織、團體、或單位時，易生混淆之單位，每次均用全名。簡單且廣為人知的單位，第一次加註其縮寫方式，第二次以後可用縮寫，但在參考文獻中一律要寫出全名。

- a. 第一次出現：National Institute of Mental Health[NIMH] (1999) 或 (National Institute of Mental Health [NIMH], 1999)。
b. 第二次出現：NIMH (1999)...或 (NIMH, 1999)...

9. 參考文獻

(1) 基本格式：

- a. 第一行靠左，第二行起向右縮排四個字母。
b. 外文之書名採斜體格式，中文之書名採粗體格式。
c. 外文作者姓名以倒置形式出現，名字部份均以縮寫方式表示。若所引用之著作包含多位作者時，在正文中六位以內均需全部列出，六位以上才可以第一作者代表，但在參考書目中則不計作者人數多寡，均需全部列出。在正文中引用多位作者時，在參考書目中則一律使用&符號連接。
d. 外文期刊一律採斜體方式處理。

(2) 文獻排列順序

- a. 依作者姓氏字母順序排列，如以文章篇名或書名當作者，而該篇名或書名是以數字開頭時，以國字之字母順序比較，如 21st century

education 是以 Twenty-first century education 作為比較的基準。

- b. 第一位作者姓名相同時，如為同一作者，依年代先後順序排列。
- c. 一位作者永遠排在多位作者之前
- d. 當有多位作者必須比較時，依序由第二或第三、第四、...作者姓氏字母順序排列
- e. 相同作者且相同年代，則依（去除 A, The 等冠詞之後）篇名或書名字母順序排列，並於年代之後附 a, b, c, 等註記
- f. 作者姓氏相同，名字不同時，依名字字母順序排列

(3) 期刊、雜誌、新聞、摘要文獻：

- a. 中文期刊：作者(年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，頁別。如：沈嫻嫻(1996)。教育選擇與控制理念的另類思考。教育資料與研究，4，14-15。
- b. 外文期刊：Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article. Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx. 如：Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. Educational Policy, 13(1), 104-122.
- c. 中文雜誌：作者(年月日)。文章名稱。雜誌名稱，期別，頁別。
- d. 外文雜誌：Author, A. A., & Author, B. B. (2000, November 10). Article title. Magazine Title, xxx, xx-xx.
- e. 中文報紙：記者或作者(年月日)。文章名稱。報紙名稱，版別。如：推動知識經濟發展須腳踏實地【社論】(2001年9月5日)。中國時報，第2版。
- f. 英 文 報 紙 :
uthor, A. A. (1993, September 30). Article title. Newspaper Title, pp. xx-xx.

(4) 書籍、手冊：

- a. 中文書籍：作者(年代)。書名(版別)。出版地點：出版商。
- b. 作者(主編)(年代)。書名(第#版，第#冊)。出版地點：出版商。
- c. 外文書籍：Author, A. A. (1993). Book title (2nd ed.). Location: Publisher. Author, A. A. (Ed.). (1991). Book title. Location: Publisher.
- d. Author, A. A., & Author, B. B. (Eds.). (1991). Book title. Location: Publisher.
- e. 中文翻譯：原作者中文譯名(譯本出版年代)。書名(版別)(譯者譯)。出版地點：出版商。(原著出版年：####年)
- f. 英文翻譯：Author, A. A. (1951). Book title (B. Author, Trans.). Location: Publisher. (Original work published ####)
- g. 中文文集：作者(年代)。篇名。載於編者(主編)，書名(頁碼)。地點：出版商。
- h. 外文文集：Author, A. A. (1993). Article title. In B. B. Author (Ed.), Book

title (pp.xx-xx). Location: Publisher.

(5) ERIC 報告格式：

Author, A. A. (1995). Report title (Report No. xxxx-xxxxxxxxx). Location: Research Center. (ERIC Document Reproduction Service No. ED xxxxxx)

(6) 會議專刊或專題研討會論文：

作者 (年月)。論文名稱。研討會主持人 (主持人)，研討會主題。研討會名稱，舉行地點。

Author, A. A. (1995, April). Paper title. Paper presented at the Meeting of Title, Place.

(7) 學位論文：

作者 (年代)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士或博士論文，未出版，大學地點。

Author, A. A. (1986). Dissertation title. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place.

(8) 網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法

a. Email 的引用：在文章中如以 Email 當作參考資料，比照個人通訊 (personal communications) 格式，僅在文中註明不列入參考文獻中。

如：(L. A. Chafez, personal communication, March, 1997)/ 吳清山 (個人通訊，2001 年 2 月 19 日)

b. 網頁的引用：

(i) 如不直接引用網路資料，但建議讀者直接上網查詢相關資料，此時，可以直接寫出網頁名稱，並註明網址，此種引用方式也僅在文中註明不列入參考文獻中。如：從柴爾德的黑皮窩網頁中，可以獲得幼兒教育的重要訊息 (<http://www.tmue.edu.tw/~kidcen>)。Please refer to APA Web site (<http://www.apa.org/journals/webref.html>).

(ii) 在文章中引用到網路資料時，其寫作方式與一般參考資料的寫法一致，一般引用時寫出作者及年代，全文引用時須加註頁碼。網路資料參考文獻的寫法大致與一般格式相同，須指出作者、時間、文章名稱或書名、雜誌名稱等基本資料，另以 Retrieved from 取代 [On-line] 以及 Available 等字，如無日期可查括弧內的時間英文文獻需註明 (n.d.) 中文文獻需註明 (無日期)。但網頁的內容會不斷的修正，有的網址甚至會變動，因此必須特別寫出上網的日期，以利參考。如：林天祐 (無日期)。日本公立中小學不適任教師的處理構想。2001 年 2 月 20 日，取自：<http://www.tmue.edu.tw/~primary>

(iii) 電子資料庫參考文獻的寫法：電子資料庫參考文獻的寫法，主要的改變包括以 Retrieved from 取代 Available、註明搜尋的日期以及文字敘述方式，格式包括 CD-ROM 資料庫 (Federal Bureau of Investigation. (1998, March). Encryption: Impact on law enforcement. Washington, DC: Author.

Retrieved from SIRS database (SIRS Government Reporter, CD-ROM, Fall 1998 release))、網路資料庫(Schneiderman, R. A. (1997). Librarians can make sense of the Net.San Antonio Business Journal, 11(31), pp. 58+. Retrieved January 27, 1999, from database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>)、線上資料庫(Davis, T. (1992). Examining educational malpractice jurisprudence : Should a (iv) cause of action be created for student-athletes? Denver University Law Journal, 69, 57+. Retrieved January 27, 1999, from WESTLAW on-line database (69 DENULR 57))三類。

臺北市立大學學生研究成果著作權授權同意書

一、授權內容：

立同意書人(即著作權人)基於資源共享、合作互惠、回饋社會及促進學術研究之理念，同意無償、專屬授權臺北市立大學將立同意書人以下著作，以紙本或電子檔方式收存，並同意以推廣教學及教育之目的進行該著作摘要之運用與傳播。

研究成果之 著作名稱及出版品名稱 (中、英文)	作者及其他 共同作者 (中、英文)	所屬 學系/單位	著作類別
			研究計畫 成果報告

二、著作權聲明：

- (一) 立同意書人保證上述著作為立同意書人所創作，立同意書人聲明本授權著作確為其所創作，絕未侵害任何第三人之智慧財產權。
- (二) 專屬授權意指臺北市立大學所取得者為獨占性的使用權，如立同意書人已簽署專屬授權書予其他法人或自然人，請勿簽署本授權書。

著作權人：(簽章)

連絡電話：

電子郵件信箱：

指導教授：(簽章)

中華民國 年 月 日

【告知聲明】

本校基於「著作授權同意書」之管理目的，須取得著作權人之識別類資料以在授權期間及地區內作為確認身分及必要聯繫之用。您可依法行使請求查詢、閱覽、補充、更正；請求提供複製本；請求停止蒐集、處理、利用；請求刪除個人資料等權利。