

便箋 於高教深耕計畫辦公室

111 年 6 月 6 日

- 一、檢陳臺北市立大學 111 年度高教深耕計畫委員會會議紀錄乙份
(如附件)。
- 二、奉核後，公告於高教深耕計畫網頁周知。

敬陳

會辦單位

承辦單位：分機 1863

核 稿

決 行

專案助理 連雅雯

1110606/1600

深耕計畫 洪瑞鍾

0607/2900

臺北市立大學 王寶之
副教授兼主任秘書
0607/1550

臺北市立大學 鄭玉卿
教授兼學術副校長
0608/1000

陸

胡其浩
0608/1402

臺北市立大學111年度高教深耕計畫委員會會議議程

壹、時間：111年6月2日（星期四）上午10:30

貳、地點：Google Meet 線上視訊會議(<https://meet.google.com/syt-gqvo-zzp>)

參、主席：邱英浩代理校長

肆、出（列）席人員：如簽到單

紀錄：陶中強

伍、上次會議決議執行情形：

案由一：有關「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」（修正草案）乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。110 年度補助陽光種子生課業學習及就業能力諮詢計有 230 人次、學業成績進步獎勵計有 5 人、參與自主學習活動計有 321 人次、證照考試報名補助計有 7 人次、考取專業證照獎勵金計有 6 人次、國內實習及移地訓練補助計有 125 人次、扶弱傳愛輔導計有 11 人次、安心就學生活助學輔導計有 6 人次、多元文化探索體驗學習計有 18 人次、績優專長拔尖方案計有 50 人次。另因應新型冠狀病毒肺炎疫情嚴峻及維護師生健康，本年度亦暫緩國外實習、競賽及移地訓練申請及補助。

案由二：有關修訂「臺北市立大學高教深耕計畫專案助理管理要點」第四點乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。111 年度業已依本校「科技部專題研究計畫專任助理人員工作酬金要點」及國家軍公教員工調薪法令相關規定調整今年度本計畫專案助理按月支給之薪資。

案由三：有關 111 年度高教深耕計畫之「推動學院再造 2.0 方案」執行策略調整乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：照案通過。

執行情形：依決議執行。本案業已將「高教深耕計畫補助學院推動全英語學院計畫」納入 111 年度高教深耕計畫之「推動學院再造 2.0 方案」執行策略，並於 111 年 1 月 28 日申請截止日共有教育學院、人文藝術學院、理學院及市政管理學院 4 個學院提出申請，且於 110 學年度第 2 學期補助 4 學院共 5 名 EMI 課程助理。

案由四：有關訂定「臺北市立大學推動學生雙語化學習能力養成獎補助要點」
(草案)乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：修正後通過。

執行情形：依決議執行。111年度至目前共獎勵學生英語檢定成績進步共2名，獎勵經費計新臺幣3,000元；補助本校學生英語檢定報名費共9名，補助經費計新臺幣25,350元；考取英語檢定相關證照獎勵共27名，獎勵經費計新臺幣32,000元。前述獎補助經費共計新臺幣60,350元。

案由五：有關修訂「臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點」第八點及第十一點乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

決議：修正後通過。

執行情形：依決議執行。本案業於111年1月4日提案本校110學年度第5次行政會議討論通過及111年4月27日提案本校111年度第1次校務發展基金管理委員會會議討論通過，並於111年5月24日發函教育部備查。

陸、報告事項：

一、教育部於111年4月27日臺教高(二)字第1112218922E號函核定本校111年高等教育深耕計畫各項計畫補助經費共52,478,041元詳如附件一(請參閱頁8-12)。

二、依據教育部「高等教育深耕計畫經費編列及支用注意事項」規範，111年度本校高教深耕主冊計畫各分項計畫補助經費分配比例如下：

分項計畫名稱		經費分配比例
A	落實教學創新及提升教學品質	54%
B	發展學校特色計畫	27%
C	提升高教公共性	8%
D	善盡社會責任	11%

三、教育部於111年5月5日進行107-110年高教深耕計畫第一部分主冊計畫執行成效線上訪視作業。本次訪視委員針對本校產學合作、學校特色發展、自由選修學分鬆綁與學生學習輔導、AI教育推動、都會跨域推動等議題提出相關議題之提問將作為下一期高教深耕計畫規劃之重點方向。本次視訊訪視記錄詳如附件二(請參閱頁13-20)。

四、111年5月27日完成高等教育深耕計畫第一部分主冊計畫110年成果考核及111年修正計畫書報部及管考平台填作業。

五、111年度教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給經費比照110年度為135萬元，並依據教育部大專校院分析報告、高教深耕計畫成果報告審查意

- 見及因應第二期高教深耕計畫推動方向，於本校辦理「教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點」中新增教師通過專利申請及與非政府機關產學合作、教師開設全英語授課(EMI)課程評比項目，並提升本校教師執行教育部「大學社會責任實踐計畫」之評比配給點數，以強化本校高教深耕計畫之體質。目前該要點業於111年5月24日發函教育部備查。
- 六、另因111年度核定經費與110年度相當，故比照110年度將不辦理推動高教深耕計畫之績優教師獎勵。
- 七、111年教師專業成長社群申請案件共11組，共通過8組。
- 八、111年因應COVID-19疫情線上教學，擴增ee-class課程空間（由原本5GB擴增至10GB）及擴充伺服器、備份機容量，並添購第2台轉檔主機。
- 九、為提升學生獨立思考、關懷社會永續議題及解決實務問題之能力，111年度高教深耕計畫修正計畫書新增「學生自主永續實務學習計畫」（附件三，請參閱頁21-23）及「跨域社會實踐課程計畫」（附件四，請參閱頁24-25）推動策略。
- 十、111年度上半年（110學年度第2學期）考取專業能力證照及通過語文能力檢定獎勵共通過第一級獎勵17名、第二級獎勵37名及第三級獎勵203名，獲獎同學共計257人次。本學期持續開放同學申請2張不同證照，俟所有同學第1張證照全數獎勵完畢後，剩餘之經費方依同學第2張證照申請時間依序核予獎勵。本學期依前述規定核予同學第2張證照獎勵共59名（1張為第一級證照，餘58張為第三級證照）。
- 十一、111年度學生自主學習社群共有17組申請，其中11組通過審核。
- 十二、111年學生自主學習課共開設語言類6門、職涯相關類3門、藝術相關類1門：tms⁺自主微課程系統已新建置資訊類1門、語言類5門。
- 十三、在陽光種子學習輔導方面，截至5月底，共補助中英寫作活動計有41人次、績優專長拔尖方案計有60人次、參與自主學習活動計有26人次。
- 十四、本校透過「大學社會責任實踐基地」（USR Hub）之建置以扶植USR Hub計畫及孵育本校USR Hub計畫種子團隊。依據教育部臺教高（二）字第1112218922E號核定函之審查意見同意本校持續辦理4案「大學社會責任實踐基地」（USR Hub）計畫。
- 十五、上述工作報告事項詳如「111年度高教深耕計畫辦公室各分項計畫執行情形工作表」（附件五；請參閱頁26-28）及「111年度USR計畫推動辦公室業務執行報告」（附件六；請參閱頁29）。另111年2月22日110學年度第6次行政會議通過高教深耕計畫組織成員之調整如附件七（請參閱頁30）。

柒、提案討論：

案由一：有關「高教深耕計畫 111 年主冊（含 110 年滾存經費）及附錄一計畫經費配置」乙案，提請 討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

說 明：

- 一、本校 111 年高等教育深耕計畫各項計畫補助經費共 52,478,041 元，較 110 年之 50,313,285 元增加 2,164,756 元。
- 二、有關本計畫四分項 A、B、C、D 計畫之執行單位、會辦單位及建議權責單位建議詳如「高教深耕計畫 111 年主冊（含 110 年滾存經費）及附錄一計畫經費配置表」。
- 三、本經費配置表乃依據教育部「111 年高教深耕計畫核定第 1 部分主冊計畫」補助經費共計新臺幣 3,564 萬 4,036 元、「110 年高教深耕計畫第 1 部分主冊計畫」滾存補助經費共計新臺幣 88 萬 4,605 元、「111 年高教深耕計畫附錄 1 提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動計畫」核定經費共計新臺幣 930 萬 6,000 元（含補助經費新臺幣 670 萬 6,000 元、外部募款新臺幣 260 萬元），以及「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」第二點與 110 年各單位執行高教深耕計畫成果及 111 年所規劃之績效指標配置所需經費。
- 四、為配合教育部於第二期高教深耕計畫推動雙語學習之目標，本年度深耕計畫主冊新增學生雙語化學習能力養成獎補助計畫，編列 150 萬元補助學生英語檢定報名費用，以提升學生雙語學習之基礎能力。同時，為強化本校學生讀寫能力，編列 80 萬元辦理中英文線上寫作練功房計畫、為提升學生跨域學習成效，編列約 180 萬元推動「學生自主永續實務學習計畫」、「跨域社會實踐課程計畫」及開設實體及 tms+ 線上自主課程及微學分課程。
- 五、檢陳「高教深耕計畫 111 年主冊（含 110 年滾存經費）及附錄一計畫經費配置表」（附件八；請參閱頁 31-39）及「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」（附件九；請參閱頁 40-44）。

決 議：

1. 照案通過。
2. 本年度於經費配置表增列執行單位、會辦單位及建議權責單位主要是希望讓更多單位於人力、資源及經費上互相支持，讓本計畫執行更加完善。
3. 本年度各院系經費補助乃依其多年來執行校務發展及深耕計畫 KPI 達成率來配置，希望各院系針對 SDGs、AI、雙語、跨域等執行面向產出成效，並為第二期高教深耕計畫做準備。

案由二：有關臺北市立大學設立五個辦公室乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

說明：

一、本期（107-111 年）高教深耕計畫為 5 年期計畫，將於今年結束。為符應教育部推動第二期高教深耕計畫目標與重點，強化本校高教深耕計畫執行量能與成效，特新增永續發展（SDGs）辦公室、USR辦公室、雙語教育推動辦公室、AI 辦公室及校務研究(IR)辦公室，以強化學生雙語化學習能力與培養其跨域斜槓實踐力、因應面對人工智慧技術帶來的新契機與挑戰以及厚植師生關懷社會、落實社會實踐之能力；並進一步透過大學社會責任實踐落實聯合國永續發展目標。

二、檢陳本校「高教深耕計畫執行組織圖」如附件十（請參閱頁45）。

決議：

- 1.照案通過。
- 2.在永續發展方面，成立永續發展（SDGs）辦公室是學校的第一步，學校將檢視及盤點校內各行政單位業務、通識教育課程及各學術單位課程與SDGs之對接，進而思考永續發展（SDGs）辦公室之位階，取得全校教師之共識，以達永續發展之目標。
- 3.建議未來可於新的組織架構規劃建立酬賞系統，緊密與計畫大方向及目標結合，提高計畫執行成效。
- 4.未來隨著學校發展目標滾動性進行組織調整，而計畫辦公室將保有調整的彈性；若階段性任務結束則會結束，需整併則再做整併。

案由三：有關 110 年高教深耕計畫成果報告暨 111 年計畫申請審查意見乙案，提請討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

說明：

- 一、教育部於 111 年 4 月 27 日來函說明本校 111 年高教深耕計畫各項考評結果暨審查意見。
- 二、本年度審查委員針對本校所提之 110 年計畫執行成果暨 111 年計畫申請書「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提高教公共性」、「善盡社會責任」4 大面向及「其他」提出 31 項審查意見，並對本校執行高教深耕計畫成果與方向多正向肯定。
- 三、綜合審查委員意見，除了持續師資培育及奪金人才之培育，審查委員亦期本校於都會創意人才培育能有更亮眼之展現。故本校下一期高教深耕計畫方向將持續保持本校辦學之優勢，並擴展跨域都會人才培育特色計畫及 AI 與雙語學習計畫之推動。

四、檢陳本校「110 年高教深耕計畫成果報告暨 111 年計畫申請審查意見暨回應說明」如附件十一（請參閱頁 46-65）。

決 議：

1. 照案通過。
2. 若會後委員於意見中發現本校疏漏與須待加強改進之處，敬請不吝給予本校建議。

案 由 四：有關「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」（修正草案）乙案，提請 討論。

提案單位：高教深耕計畫辦公室

說 明：

- 一、為完善及豐富學習諮詢輔導之獎補助機制，擬增訂本校「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」之獎補助項目。
- 二、為因應下一期高教深耕計畫雙語及跨域學習推動重點，故增訂「中英文寫作線上練功房」與「陽光種子學生自主永續實務學習計畫」相關輔導補助規範。
- 三、檢陳本校「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」修正條文對照表、修正草案、現行條文如附件十二（請參閱頁 66-73）。

決 議：

1. 照案通過。
2. 敬請各院系向學生多宣導推廣「學生自主永續實務學習計畫」，透過學生提出企畫、經由輔導團隊輔導讓學生的企畫成為可行方案，使其發揮創意運用於SGDs及USR實務實踐上。

案 由 五：有關本校申請下一期教育部大學社會責任實踐計畫（USR）乙案，提請 討論。

提案單位：USR 辦公室

說 明：

- 一、本校於 108 年提出教育部推動大專院校社會責任實踐(USR)計畫補助申請，並於 109 年獲得教育部大學社會實踐(USR)計畫為期三年（109-111 年）之補助。為順利於本年度申請下一期教育部大學社會實踐(USR)計畫，USR 辦公室將依據於本校行政主管會議通過之USR發展藍圖3大主軸—北市大愛教育、城市場域復興以及慈悲關懷文化，進行本校USR計畫申請相關策略之研擬與討論，並透過公聽會之辦理協調與協助本校USR計畫2案及USR Hub計畫4案，俾利本校於下半年提出USR計畫申請案。

二、111 年度 USR Hub 計畫經費配置將於公聽會結束後，依據上述 3 大主軸方向整合學校量能，並依 5 年前訂定 USR 之進程，逐步培育本校 USR 教師團隊及USR 相關人才。

三、目前本校 2 案 USR 計畫為「推動活躍老化運動學院 點亮都會樂齡健康活力」及「Vision 2025-TAIPEIWAY 社區共生網路」；4 案 USR Hub 種子計畫「音樂撫慰人心—音樂的多元社會實踐」、「心療產品設計與場域推廣—以多元社會與弱勢議題為創發」、「部落音樂志工夢想起飛」、「青銀共創以社區為核心的高齡友善關懷城市計畫」。

四、檢陳本校「USR 發展藍圖」如附件十三（請參閱頁 74）。

決 議：

1. 照案通過。
2. 未來學校推動之跨域、跨院系USR計畫將與臺北市政府、各公私部門、各企業及NGO等組織作結合。在場域方面，北市大愛教育持續推動偏鄉教育、在場域復興與臺北市政府討論於城市發展上北市大能扮演的角色，而在慈悲關懷文化方面，在目前長照、少子化與疫情之下，與國內外NGO團體建立橫向連結。本校USR藍圖與校內2件萌芽型USR計畫是相契合，並將擴大各系所之參與，以實踐不同的USR。
3. 建議未來可將USR進展推到企業模式，建構自給自足模式，將大學教研能量擴充成社會創新的動能。
4. 建議為來USR計畫要與USR Hub做延續性的發揮，以及對應各院系發展方向與發展兩校區教研特色，以放大學校實踐社會責任之能量。

捌、臨時動議：

案 由：有關獎勵推動高教深耕計畫績優教師案，提請 討論。

說 明：因應本次會議「案由二」通過設立五個辦公室乙案，為鼓勵教師參與高教深耕計畫（含辦公室）的各項推動，擴增本校第二期計畫的量能，本計畫辦公室擬於下次委員會會議提案討論「高教深耕計畫績優教師獎勵之KPI指標及對應表」，以期能給予參與協作之教師們實質的支持及鼓勵，建立適宜之酬賞系統。

決 議：

1. 照案通過。
2. 於經費預算合理之分配下研擬KPI之對應呈現方式，給予教師正面回饋。

玖、散會：12時10分結束

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：羅煜倫
電話：(02)7736-5774

受文者：臺北市立大學

發文日期：中華民國111年4月27日

發文字號：臺教高(二)字第1112218922E號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

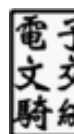
附件：附件1-核定經費表、附件2-經費配置表、附件3-主冊審查意見、附件4-USR HUB
審查意見 (A09000000E_1112218922E_senddoc59_Attach1.pdf、
A09000000E_1112218922E_senddoc59_Attach2.ods、
A09000000E_1112218922E_senddoc59_Attach3.pdf、
A09000000E_1112218922E_senddoc59_Attach4.pdf)

主旨：有關貴校111年「高等教育深耕計畫」考評結果暨各項計
畫經費核定、審查意見及計畫書修正等相關事宜，詳如說
明，請查照。

說明：

- 一、復貴校111年1月10日北市大教發字第1106030160號函。
- 二、依行政院106年7月10日院臺教字第1060021619號函核定
「高等教育深耕計畫」暨大專校院高等教育深耕計畫經費
使用原則第4點第9款第6目辦理。
- 三、經費核定說明：

(一)本計畫為五年期計畫並採2+3兩階段推動，今(111)年係
為計畫執行第2階段第3年，有關貴校111年高等教育深耕
計畫各項計畫之核定補助經費，詳如附件1。請依「大專
校院高等教育深耕計畫經費使用原則」填報「第一部分
主冊」經費配置表(附件2)，於111年5月10日(週二)前將
Excel及核章後PDF檔共同壓縮為一檔案，並上傳至本部



市立大學 1110427



VWAA1116011460

高等教育深耕計畫管考平臺(路徑：計畫填報系統/調查表管理/調查表填報/調查表類型選擇主冊計畫點選查詢/上傳ZIP或RAR壓縮檔)。

- (二)依本計畫經費使用原則第4點第9款第7目及第8目規定，學校如有辦學品質等疏失，或年度經費執行率未達80%者，本部將納入後續年度經費核配扣減之參酌，併予說明。
- (三)111年度補助經費執行期程自111年1月1日起至111年12月31日止，人事費及相關經費得回溯至111年1月1日，另為使各校順利銜接並推動旨揭計畫，本部已依110年核定結果先予撥付第1期款在案。
- (四)貴校係為地方政府管轄學校，查「中央對直轄市及縣(市)政府補助辦法」第9條第1項規定：「中央應依前條規定之財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十」，爰貴校應另提撥至少10%之自籌款，並納入臺北市政府111年度預算辦理。

四、計畫書修正、管考平臺填報說明：

- (一)學校所送主冊修正計畫書將由審查委員進行檢核，請參酌審查委員所提計畫審查意見(如附件3、附件4)、修正計畫書架構及重要政策推動事項(定稿版將於4月29日前另置於本計畫管考平臺供各校下載)進行計畫書修正作業。
- (二)請於111年5月27日(五)下午5時前將計畫書一式2份(光碟1張，含Word檔及PDF檔)備文送達本部高等教育司(臺北市中正區中山南路5號4樓)；同時檢送公文副本及修正計

畫書紙本一式5份(光碟1張，含Word檔及PDF檔)至財團法人高等教育評鑑中心(臺北市大安區和平東路一段179號7樓；聯絡窗口：李秉哲、許佳卉專員，02-77557270、77557271)

(三)請於111年5月27日(五)下午5時前至高等教育深耕計畫管考平臺(網址：<https://sprout.moe.gov.tw>)填報下列資料，相關填報細節將另於平臺最新消息公告，並請各校避免於最後一日進行填報作業以致系統流量無法負荷影響資料上傳：

- 1、計畫經費填報：填報111年核定經費(含主冊、附錄1、附錄2)、以及截至第2季(111年4月30日止)經費支用情形。
- 2、績效指標填報：開放111年度目標值修正，並應於備註欄敘明修正理由。

(四)學校應強化落實校務專業管理制度(IR)，透過本計畫補助與自籌經費挹注、配置專責人力資源，結合計畫成果之管考追蹤、評鑑作業與資訊公開，回饋至教學精進、職涯輔導、就業力養成及校務管理，以利成效考核與計畫滾動調整，並宜將成果與亮點公告於管考平臺。

(五)校內補助及獎勵教師教學或研究應評估經費挹注對象之衡平性及合理性，兼顧新進、中生代及資深教師教研發展需求。

(六)學校應編有一定比例之圖書購置經費(含期刊論文比對系統)，並訂有學術論文品保機制及配套作法。

五、有關附冊—大學社會責任實踐計畫(USR)、附錄1—完善就

學協助機制、附錄2—原住民學生輔導之後續經費撥付、審查意見及計畫書修正等作業事宜，將另案函知。

六、本計畫相關承辦人及聯絡方式如下：

(一)第一部分主冊計畫：徐慧潔小姐(02)7736-5769、羅煜倫小姐(02)7736-5774。

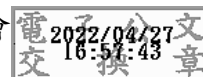
(二)第一部分附冊—USR計畫：卓意屏專員(02)7736-6758；計畫專案辦公室：總辦專線(049)2910960轉2080、(049)2910960轉2082、北辦專線(02)33662983、33667996(苗栗以北、東部及金馬)。

(三)第一部分附錄1—完善就學協助機制：林怡君小姐(02)7736-6714。

(四)第一部分附錄2—原住民學生輔導：綜合規劃司李宏偉專員 (02)7736-5717。

正本：臺北市立大學

副本：臺北市政府教育局、財團法人高等教育評鑑中心基金會



單位：新臺幣元

111 年一般大學高等教育深耕計畫補助經費表

校名	第一部分						第二部分		總計
	(A) 主冊 (含教學研究 特色發展補助)	(B) USR-HUB	(C) 附冊 USR	(D) 附錄一 就學協助 (原弱勢 協助)	(E) 附錄二 原民生輔導 (含本部及 原民會補助)	(F) 公共性檢核	(G) 全校型	(H) 研究中心	(I) (I=A+B+C+D+ E+F+G+H)
臺北市立大學	33,594,036	1,750,000	9,000,000	6,706,000	1,128,005	300,000	0	0	52,478,041

註：

- 1.(A)欄之教學研究特色發展補助，係本部依本計畫經費使用原則第 2 點第 5 款規定，撥付研究中心核定經費 20%作為學校整體發展運用。
- 2.(B)欄經費為協助學校結合校內資源共同推動大學社會責任實踐基地 (USR-HUB)，USR-HUB 之個案計畫得以本補助經費推動，或於主冊善盡社會責任面向執行。
- 3.(F)欄補助經費係鼓勵各校落實高教公共性，請學校納入常態性辦學機制並持續強化。
- 4.USR 通過計畫如下：

計畫類型	計畫名稱	補助經費
大學特色類萌芽型	推動活躍老化運動學院·點亮都會健康樂齡活力	4,500,000
大學特色類萌芽型	Vision2025 - TAIPEIWAY 社區共生網路	4,500,000

臺北市立大學高教深耕計畫辦公室
111年高教深耕主冊計畫視訊訪視綜合訪談紀錄

壹、訪視時間：111年5月5日（星期四）下午4：25

貳、地點：線上會議（<https://reurl.cc/Qjo0WO>）

參、訪視委員：訪視委員1（召集委員）、訪視委員2（梁委員）、訪視委員3（蘇委員）

肆、出（列）席人員：邱英浩代理校長、王實之主任秘書、羅義興教務長、陳宗興研發長、洪瑞鍾教學發展中心中心主任

紀錄：梁勻

伍、訪談記錄：

委員提問一：

訪視委員 1（召集委員）：

北市大邱校長和各位主管大家好。

我們對北市大也很熟悉，我先說一下這幾年來看到北市大轉變的過程：

我從4年多以其實是對北市大是有點擔心的，因為經過8年多學校的整併，整個經費基本上是有些狀況。經過這4年的教學卓越、包括前兩年我們到貴校區實地訪視的時候，也看到貴校的轉變。因為有三位委員要請教問題，我先問幾個問題。第一，我們看到貴校在努力的過程裡，老師們、學校都努力了，這一次看計畫書在包括產學還有USR都有明顯的良好成果。想請教一下還有什麼新的作法？或是遇到什麼瓶頸？

邱英浩代理校長：

107年到110年產學政府加民間是2億5000多萬，111年增加到4億左右，其中大部分都是政府的計畫。

育成中心以及推廣教育跟系所的結合是未來的重點。育成中心未來會有校內創業，跟專業領域及一般的企業合作，後進行轉型以增加本校研究的機會。

臺北市政府在這方面給我們很大的支持，在昆陽站周邊的重大開發案，預計在4年後有約4000坪左右的空間作為育成的基地。如果

轉化成金額是40億，場域的管理、產權全交由北市大，永久的使用。未來無論是在空間出租或者周圍的產業，例如流行音樂中心，藉由場域的便利性，藉由育成中心與當地的產業做緊密結合。過去的產學合作我們也看到明顯的進展，未來再加上育成基地相信有明顯的突破。

第三，本校在體育一直都有很好的表現，考慮健康促進的重要性，藉由本校選手專業的know How走入社區、與業界結合。也就是從競技變成到健康促進，創造更大的產值。

委員提問二：

訪視委員 1（召集委員）：

貴校提到三個很重要的學校特色，其中在教育領域尤其傑出。老師現在更有動力，而且在許多方面的表現看得出來是有成長的。在師培的過程中，包括教學方面，還有何可再加強處？

邱英浩代理校長：

首先再次謝謝主席對我們學校的肯定。

師培部分，學校1895年成立到現在，師資培育一直都是我們的重點，培育出非常多的校長，尤其是小教，幼教和特教在北部也具有一定成績跟成果。未來在少子化狀況下，很多的這個師資可以投入到成人教育或者是私校的教学合作。

另外配合國家雙語政策，我們現在對雙語老師的雙語培育，以及教材的發展也開始進行中。

AI的部分，未來雙語、師培與AI的結合，讓我們優秀傳統的師培教育轉向除了小教以外，還有更多可能性的發展。現在不只是臺灣需要這樣的人才，東南亞也有這樣的機會。

我們跟北市府合作，和國際的交流的建立，因為城市靠大學、學術也是一個方向。例如和美國教育機構喜瑞都學院簽訂三方的合作MOU，透過線上合作以英語教學中文，未來希望不但我們的學生可以去、他們的學生也可以來，對於我們的文化和語言有更多的機會。這都是師培教育上與市政府的合作有比較大的潛力的部分。

委員提問三：

訪視委員 1（召集委員）：

貴校的科系基本上都有跨領域的背景，比如說地球環境跟生物資源、視覺藝術學藝和衛生福利學系都有這樣的特質。在學生輔系、雙主修方面也漸有成長。想了解對於學生自由選修的鬆綁規劃上是否有進一步檢討？

邱英浩代理校長：

謝謝委員。這一直是我們努力的地方。

我們把必修學分大幅降低，這在師培上是滿困難的，因為師資培育本身有規定修40多個學分。同時學校應致力於培養 型人才——二十一世紀未來學生所面對的工作，可能在二十世紀我們從來沒有想過。簡單講，為了因應未來的不確定性，我們需要培育同學很多未來可以運用的能力。

AI、雙語、設計思維都是將來必備的基本的能力，我們降低必修的自由選修，透過未來跨域和專業的學程，配合學習地圖輔導學生知道學成後的可能性。

必須跟各位委員報告還在積極規劃中，因為這8年的時間，其實整併、穩定、兩校辦法確認後，在107年拿到高教深耕計畫，現在正在積極進行當中。

在各位委員支持下第一關學分已經降低，第二關是跨領域、修正跨領域學分學程，其中當然也不乏全英語學生的部分。成形以後相信彈性會很高，在這4、5年有國家人才需求、國際人才趨勢，不論是在程式、學位學程、碩士博士的方式的彈性靈活的運用，來達到 型人才的訓練。

委員提問四：

訪視委員 1（召集委員）：

那我們接下來請梁委員提問。

訪視委員 2（梁委員）：

老師校長好。兩年前我有跟召集委員來過貴校，如召集委員所述，看到北市大有明顯的成長。

想請問AI教育的具體內涵，比方說學院裡面有何推動？我們了解AI

不是只有課程，應該也和市政、人文有關，以及像體育有科技部的精準運動科學研究這些計畫都屬於AI範疇，數學也可以思考。想請問AI在市大未來的發展性？

另外貴校有一個非常新穎的都會跨域，其具體內涵為何？是因應貴校在臺北的部分或是跨域？

北市大學生有三個組成的方式，如何讓三者有跨域的化學效應？
邱英浩代理校長：

謝謝梁委員的鼓勵。

AI教育的部分，在通識教育有75%左右的課程有AI和程式設計的成分，這是最基本的。這麼多課程的原因是，我們有32個系所、27個獨立所，在二十一世紀當然我們都免不了運用所謂的科技的手段，包括可以把程式與等等來做學習或做未來決問題的能力，進入課程是第一件事情。

第二件事情是計畫層面，無論是上面的精準計畫，或者是奧運選手相關的設備用科技的方法來完成，以大數據手段以電腦的手段來做這件事，體育在國家的重點方向也非常的成熟，在體育署和體育局都有一定的協助。

再來其他的科技方面，我們的資科系負責了很大的任務。

委員有提到人文藝術跟AI的關係，我們視藝、學材在程式和AI的應用有一定的著墨。目前跟時代基金會創辦人徐小波律師簽約，透過元宇宙籌備一個虛擬空間，透過原宇宙一做傳播、二做學習。也讓學生了解知識必須數據化，也是一個嘗試。裡面有很多跟展演有關的事也正在進行。

都會跨域創新這部分，臺北市立大學我想沒有辦法跟研究卓越大學比較，我想這是個事實，並不是自己矮化。但是市屬大學有市府的資源，市政府有非常多的局處，基本上人類的文明都是建立在都市，臺灣現在有70%都在大都會裡面。

臺北市立大學的科系從師培到綜合大學，都市遇到的問題在我們的科系上也可以對應，不管是民生、衛生或者是公共政策、交通、食安等等，所以以它為基本的場域，跟專業的結合，以實際的問題

解決。這件事市府也會監督我們，市府未來的政策標準跟我們有一定的關聯性，我們的相關研究可以做為市府的建議，這就是我們的都會創新。

AI和師培、奪金有什麼關聯？是有的，雖然奪金方是高度競技，也可以轉入到民生的運動健康，每個人在任何地方都要做運動，因為壽命和健康要延長。師資培育也不只是小教，未來我們有機會成為一個全齡大學——從幼稚園、國小、國中、高中、大學到成人教育推廣教育，目前已經國中高中都已經在洽談，會成為全臺灣唯一的全民教育，這個部分跟過去師培的精神也是息息相關。

另AI部份我們請資科系洪主任補充。

洪主任：

謝謝委員兩年前給我們的意見。

AI部份我們有科技部的精準舉重何維華老師和陽明交大合作。去年我們把全校的學生導入程式Python，我一直想Python對學生會不會很難，結果我們設三關有1/4的學生通過，也藉此讓學生知道玩數據只是連結API就可以看到結果。

我們也和國泰人壽CSR合作，把年長者運動的肌肉機能，由資訊系、休管系、體育系的學生合作，國泰引進了一個實質的產學合作案。

因此也想知道Python這個語言是否適合藝術類、市政管理還有其他各位的學生，故我們著手分析去年「新生第一哩路」修讀學生人數，並進而提供同學適當的入門課程。

感謝委員的意見，我們在兩年前建立tms+系統，結合校內與校外業師合作六階段的AI Python課程，讓學生學習AI、API這個概念。

委員提問五：

訪視委員 1（召集委員）：

我們接下來請蘇委員。

訪視委員 3（蘇委員）：

校長和各位主管好，非常高興看到北市大有長足的進步。然貴校針對都會跨域是否有中長程的規劃？

目前看到都會跨域中集中在跨域、表演人才、休閒永續，其實都會要做的重點應是更理論性、基礎性的預測，包含都市人口結構、人口組成，貴校好像比較少這方向的專長。不曉得中長程如何和都會緊扣？我自己認為肯定這個方向應該是合理正確。

第二個是自主學習是我們正在做學生非常肯定，而且有非常卓越的一個進步。但是有一個小小的問題，很多自主學習的課程跟正規課程是一樣的，比如說語言，但是學生寧可去選自主學習的語言課，原因是正規課程教法老舊。其實自主學習一方面補足，二方面也是回饋正規課程的不足，如果可以建立反饋機制，我想會更有效率。自主學習可作為不斷創新的嘗試，以上請校長說明。

校長：

再次謝謝蘇委員。

都會創新的部分，103年併校到104年成立市政管理學院，市政學院包含衛生福利、都會產業經營與行銷和城市發展。我本身就是城市發展學系，它是不折不扣的都市計劃學系。都市計畫學系對於都市結構還有都市未來的規劃，以及土地使用分區這一部分的琢磨，我們課程核心課程貫穿都市規劃的課程。

我個人也在內政部擔任都市計畫委員有10年的時間，參與過國家的重大計畫，無論是航空城或相關捷運建設。也在國家住宅及都市更新中心擔任董事。

我想都市的部分最後相關不是教育部，而是內政部。內政部的營建署等等相當的關連。我們長期也聘用他們作為顧問，彌補這方面的不足。以這個市政管理學院為例，去銜接各個不同的相關的院，包括物化系對食安、資科系對於AI交通管理或相關辨別，如此跨域的整合，場域在都會場域。

研究部分努力爭取科技部相關的計畫，市政府也投資我們相關的計畫。比如說臺北市跟新北市委託我們城市發展學系檢討北部所有的學校未來的發展，包括未來的EOD是否要轉型、是否併校等等相關都市土地未來利用，就是我們做的。我個人也發表一篇文章到國際SSCI。我們從政府部門端、應用端、到學術端，我們嘗試整合。

市府部分未來在城市復興產業部分，展演就是我們把專業帶入社區，許多老舊社區如萬華，文化藝術氣質比較缺乏，這是長期老舊社區的問題。所以除了都市規劃，也讓年輕的孩子，這些音樂家、藝術家進去社區擾動，也是我們都會跨域的一部分。

另外一個就是我們現在最需要的，就是人口老化、公共衛生的協助、長期照護相關衛教知識。所以衛生福利學系在士林老街部分，和國際的團體合作，也讓學生在場域實踐公共衛生或者是在長照上面相關的知識。都會跨域大概就是這個部分。

自主學習的部分，除了正規課程繼續走，英語能力有分級，過去為什麼學生學習上有差異性，是因為我們在分級上面沒有很明確：我們的5個學院32個系所英語條件有很大才差異，有人滿級分有人三級分，因為部分入學是以特殊專長，差異如此大應該是其他大學沒有，但卻是有很好的教育實踐場域。所以我們在英語課程裡分級，相近級分的同學一起學習，好的更好；能力比較基礎的同學，我們有自主學習課，誘導他對學英文有興趣。

從不利生相關的學習狀況可以看到進步很顯著，並鼓勵同學用證照肯定自己並提供補助以增加其誘因。正規課程不足處以自主學習滿足客製化的需求，目前還在滾動修正。謝謝委員提醒這個部分。

委員提問六：

訪視委員 1（召集委員）：

想要追問一個問題。

剛剛提到學分鬆綁的過程，也需要相關的學習輔導。也就是學習到將來就業要有整體的規劃，不知道學校是否有相關輔導？有一些學校2年期或3年期的輔導，不知學校是否有這方面的規劃？

邱英浩代理校長：

謝謝委員。

確實降低學分數，希望學生有自有選修的可能性，培養 型人才。透過學程讓同學選修不會像散彈打鳥，最後沒有一定的用途。

北市大的狀況，學生進來的分數大約在前35%，適度透過教發中心結合導師，輔導同學藉由學習意圖去介紹相關課程和program，

了解在未來社會上可能的應用。

輔導部分感謝主席十分睿智看到，目前還在努力思考，如何讓學生可以更清楚知道這些計畫和program未來的可能性。面臨變化快速的世界，我們真的不知道會何新的行業產生，所以還是保持學生專業外最大的彈性，去面臨變化快速的世界。

我們請教發中心中心主任補充。

洪主任：

謝謝校長。

我們在大一大二有將學生性向與tms+系統的分析，大三大四會針對學生畢業就職分析，感謝委員指教，我們會把同學的量化分析在下一期呈現。

有關自主學習部分，因兩年前導入tms+系統，未來好的課程我們也會導入該系統，同樣的資料老師也可以觀看，謝謝委員。

訪視委員 1（召集委員）：

我提剛剛的問題是想提應有輔導的機制，貴校可以再思考如何建立。

陸、訪談結束：下午 4：55

臺北市立大學學生自主永續實務學習計畫

一、目標

為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，藉由本計畫引導學生自主提出結合本校校務發展重點及 USR 發展藍圖，關注公共議題、培養社會意識之永續實務學習企劃案，以達提升學生社會責任實踐力之目標。

二、提案主題

學生所提企劃案主題需符合利他性，且須結合聯合國 SDGs 永續發展目標，並以服務社會、提供服務偏鄉及社會族群之相關自主學習活動。

三、申請方式

凡有意申請之本校在學學生，須填妥「學生自主永續實務學習企劃申請書」（附件一），於高教深耕計畫辦公室（以下簡稱計畫辦公室）公告時間內提出申請，並繳交紙本資料至計畫辦公室。

四、評選標準

（一）初審：計畫辦公室將組成評選委員會，根據企劃書內容進行審議，並通知符合獎勵資格之同學參加線上口試，最終審查結果將公告於學校及高教深耕計畫網頁，並通知通過審查之同學。企劃書審議標準如下：

1. 創意：30%
2. 可行性：20%
3. SDGs 對應程度：40%
4. 其他有利之條件：10%

（二）複審：通過審查者須於暑假修讀「大學社會責任實踐培訓課程」，並依照審查意見修改企劃內容並據以執行。評選委員將視同學之修課表現及修正企劃書內容核以獎勵金額，每生最高可達新台幣四萬元。

五、執行方式

- （一）企劃案規劃之活動須於計畫辦公室公告之期程內執行完畢。企劃執行期間，須以拍照及文字記錄活動過程，並填寫執行活動紀錄表（附件二）以供查證。
- （二）活動結束後，提案人須於企劃執行完畢後一個月內繳交「成果報告書」（附件三），並須參加計畫辦公室所辦理之成果發表會。
- （三）獎勵金將分兩期核發，獲獎同學於修課完畢後須確實展開企劃活動之執行，方核發其第一期獎勵金；第二期獎勵須視企劃執行狀況與進度決定是否續予核發。

六、本企劃案不得重複申請校內外其他補助經費。

參考資料一：聯合國永續發展目標

項目	說明		項目	說明	
SDG 1 終結貧窮		消除各地一切形式的貧窮	SDG 10 減少不平等		減少國內及國家間的不平等
SDG 2 消除飢餓		確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	SDG 11 永續城鄉		建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村
SDG 3 健康與福祉		確保及促進各年齡層健康生活與福祉	SDG 12 責任消費及生產		促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式
SDG 4 優質教育		確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	SDG 13 氣候行動		完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響
SDG 5 性別平權		實現性別平等，並賦予婦女權力	SDG 14 保育海洋生態		保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化
SDG 6 淨水及衛生		確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	SDG 15 保育陸域生態		保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化
SDG 7 可負擔的潔淨能源		確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	SDG 16 和平、正義及健全制度		促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系
SDG 8 合適的工作及經濟成長		促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	SDG 17 多元夥伴關係		建立多元夥伴關係，協力促進永續願景
SDG 9 工業化、創新及基礎建設		建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新			

參考資料二：臺北市立大學 USR 發展藍圖

北市大愛教育



城市場域復興



慈悲關懷文化



臺北市立大學跨域社會實踐課程要點

111 年 5 月 17 日 110 學年度第 8 次行政會議通過

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為實踐大學社會責任(University Social Responsibility, USR)，以跨域問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)為基礎，對焦社會議題及產業發展需求，整合跨域專業知識及創意，改善學用落差，以提升學生社會關懷與實踐力，特訂定「臺北市立大學跨域社會實踐課程要點」（以下簡稱本要點）。

二、本要點所稱之跨域社會實踐課程（以下簡稱本課程），須結合兩門以上跨系／中心大學部三年級以上之課程，在主題式的議題建構下，整合跨領域專業知識，針對特定之社會實務議題及場域融入實作／演練／討論等非講授性課程。

三、課程申請與學分採認：

（一）課程申請：

1、課程申請教師應共同提出「教學計畫書」，由高教深耕計畫辦公室（以下簡稱本辦公室）邀集高教深耕計畫委員會委員進行審議。

2、教學計畫書應涵括下列內容：

- （1）課程目標之跨域問題導向與實務場域之關連性。
- （2）個別課程與整體計畫之授課進度及教學設計。
- （3）與個別科系之新趨勢或領域發展之關連。
- （4）能有效提升學生哪方面之跨域競爭力。
- （5）各教學單元主題及評量指標。
- （6）檢核學生學習成效的方法。

3、開課原則：

- （1）本課程開課期間以寒暑假期間為原則，各課程學分之計算，每一學分須授課滿十八小時，個別課程由所屬學系／中心專任教師擔任授課教師，負責評定該系／中心修課學生成績。
- （2）本課程應規劃不同形式之師生互動、引導學生討論，包括討論課、實作課或展演等。

（二）學分採認：

1、學生成績由個別課程授課教師評定後，併入次學期成績計算，達及格成績方予承認該科學分，每生每學期修習本課程學分數不得超過九

學分，學分數併入次學期計算後，其上、下限仍依本校學則相關規定辦理。

2、個別課程修習需依照各課程修習順序，如應先修完同類初級科目後始得修進階科目。

四、經費來源與補助原則：

(一)經費來源：每案至多補助五萬元，由教育部高教深耕計畫經費支應，並由課程召集人核銷，補助金額與件數依該年度計畫核定經費而定。

(二)補助原則：

1、課程補助經費以講座鐘點費、教學助理工讀金、教學助理勞健保公付額、全民健康保險補充保費、交通費、材料費、印刷費及雜支為限，經費核銷原則依「大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則」及相關規定辦理。

2、本校教師授課鐘點費每小時最高以 1,000 元計算，惟本校專、兼任教師鐘點不併入當學期授課鐘點數計算，亦不得計入個人超支鐘點；業界專家授課鐘點費每小時最高以 2,000 元計算。

(三)凡獲計畫補助之授課教師須於課程結束後提交成果報告書，並有義務參與高等教育深耕計畫相關成果發表會。

五、配合事項：

(一)獲補助課程應配合本辦公室進行學生學習問卷調查。

(二)課程期末需有實際產出，其形式包含展出實作作品、於公開成果發表會專案報告或輔導學生參加校外競賽等具體展現學習成果方式，提供本校不同領域師生觀摩。

(三)課程結束一個月內，須提交成果報告書，以進行課程實施成效之考核。

(四)凡獲補助之課程有義務參與本辦公室所辦理之成果發表會。

六、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

七、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

111 年度高教深耕計畫辦公室各分項計畫執行情形報告

分項計畫	報告事項
落實教學創新及提升教學品質	一、學生學習輔導與諮詢 111 年度採 tms⁺自主微課程系統線上申請模式，截至 5 月底共補助 8 組學伴媒合。 二、考取專業能力證照及通過語文能力檢定獎勵 111 年度上半年（110 學年度第 2 學期）共通過第一級獎勵 17 名、第二級獎勵 37 名及第三級獎勵 203 名，獲獎同學共計 257 人次。 三、學生成績進步獎 110 學年度學業成績進步獎勵將於 111 學年第一學期開學後開放申請。 四、學生自主學習社群 111 年度共有 17 組申請，其中 11 組通過審核，補助金額共計 21 萬元。 五、學生自主學習課程與成效 1.110 年度辦理語言類 6 門、職涯相關類 3 門、藝術相關類 1 門。 2.111 年 tms⁺自主微課程系統已新建置資訊類 1 門、語言類 5 門。 3.學生真功夫影片 17 部製作完成。 六、教師專業成長社群 111 年申請案件共 11 組，共通過 8 組（第二級 6 組、第三級 2 組），補助金額共計新臺幣 25 萬元。 七、學生自主永續實務學習計畫 為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，本年度在陽光種子計畫外部募款基金的挹注下，特推動學生自主永續實務學習計畫。本計畫旨在引導學生自主提出結合本校校務發展重點及 USR 發展藍圖，關注公共議題、培養社會意識之永續實務學習企劃案，以達提升學生社會責任實踐力之目標。計畫徵件期間為 111 年 5 月 9 日（一）至 6 月 3 日（五），初審結果預計於 6 月 24 日（五）前公告，凡通過評選並完成「大學社會責任實踐培訓課程」者，得由評選委員依其企劃內容核給獎勵，每生最高獎勵額度為新臺幣四萬元，用以執行其所規劃之活動。 八、跨域社會實踐課程要點 本要點業經本校 111 年 5 月 17 日 110 學年度第 8 次行政會議通過，以跨域問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)為基礎，以實踐大學社會責任。本案預計將於 6 月展開徵件，並於今年度暑假辦理跨域社會實踐課程，每一計畫案最高得補助新臺幣五萬元，本案將規劃至本校第二期高教深耕計畫內容。 九、數位教學與學習支援系統 本年度因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情嚴峻，提供以下

	措施： 1. 擴增 ee-class 課程空間，由原本 5GB 擴增至 10GB。 2. 提供耳機克風等設備借用。 3. 製作系統操作懶人包。 4. 協助教學 EverCam 註冊作業。 5. 擴充伺服器容量、添購第 2 台轉檔主機。 十、教學助理培訓 1. 因應嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情避免群聚感染，110 學年度第 2 學期有關教學助理培訓作業，可透過 tms+系統進行線上培訓課程，讓同學可以更加彈性的選擇培訓方式。 2. 已完成 110 學年度第 2 學期教學助理及教學助理納保衍伸聘用身心障礙人員聘用加保作業。 十一、[◎]D. School 未來生活創意設計學院 1. 111 年截至 5 月初已辦理 1 門核心特色課程、2 場專題實務課程、1 場跨域工作坊與 1 場微創客工作坊，共至少約 125 學生人次參與。 2. d. design Store 文化設計實驗商店商品，持續進行原創品牌的商品研發，經過原型測試與製作，產出多項嶄新作品，包含：10 款北市大圖書館聯名抱枕、3 款圖書館聯名資料夾、4 款校園吉祥物電繡運動帽、28 款多色新款設計 T-Shirt、4 款自研發設計印花手提袋、4 款原創環保杯套、收納包、2 款絹印帆布袋、1 款「藍花楸」紙樹開花擺飾等。 十二、中英寫作線上練功房 1. 第五屆共 283 人報名，本屆試辦開放 100 位全國大專院校在學生參加，截至 5 月 20 日共繳交 851 篇，已選出 39 篇優良寫作，預計獎勵獎勵 103 人。 2. 110 學年度第 2 學期預計辦理 1 場寫作解析講座。 十三、臺北市立大學推動學生雙語化學習能力養成獎補助要點 截至 111 年 5 月英語檢定成績進步獎勵共 2 人提出申請、英語檢定報名費獎補助共 9 人提出申請。
發展學校特色	一、跨域特色人才培育 111 年度共有 23 學系參與跨域特色人才培育計畫。 二、國際教育交流多元化 師生參與海外教育活動補助因應新型冠狀病毒肺炎疫情嚴峻及維護師生健康，依照 109 年 2 月 10 日本校防疫會議，暫緩並停止本年度師生參與海外教育活動申請，故 111 年度尚未開放申請。
提升高教公共性	一、陽光種子計畫 1. 111 年度已補助 8 名考生入學考試交通費及住宿費。 2. 111 年度擬規劃辦理 2 場次招生活動。 3. 111 年度擬補助各院系辦理陽光種子新生課程銜接營隊共 3 場次。

	4.在陽光種子學生輔導方面，111 年度補助課業學習及就業能力諮詢、學業成績進步獎勵、參與自主學習活動、參與中英寫作練功房、證照考試報名補助、考取專業證照獎勵金、國內實習及移地訓練補助預、扶弱傳愛輔導學習、安心就學助學輔導、績優專長拔尖助學輔導等項目，皆受理中。截至 5/20 止，中英寫作活動計有 41 人次申請，績優專長拔尖方案計有 60 人次申請，參與自主學習活動計有 26 人次申請。 5.因應新型冠狀病毒肺炎疫情嚴峻及維護師生健康，本年度持續暫緩國外實習、競賽及移地訓練申請及補助。 二、高教深耕計畫 1.111 年高教深耕計畫經費業於 111 年 4 月 27 日核定。 2.111 年度教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給經費編列 135 萬元。 3.因 111 年度核定經費與 110 年度相當，故比照 110 年度於 110 年將不辦理推動高教深耕計畫之績優教師獎勵。 4.教育部於 111 年 5 月 5 日進行 107-110 年高教深耕計畫執形成效線上訪視作業。 5.111 年 5 月 27 日完成高等教育深耕計畫第一部分主冊計畫 110 年成果考核及 111 年修正計畫書報部及管考平台經費及績效指標填報作業。
善盡社會責任	一、本校申請 108 年教育部推動大專院校社會責任實踐計畫補助，於 109 年獲得教育部大學社會實踐計畫（109-111 年）為期三年之補助，故 USR 辦公室擬協助與協調本校 USR 計畫 2 案及 USR Hub 計畫 4 案，俾利本校於下半年提出 USR 計畫申請案。 二、目前本校 2 案 USR 計畫為「推動活躍老化運動學院 點亮都會樂齡健康活力」及「Vision 2025-TAIPEIWAY 社區共生網路」；4 案 USR Hub 種子計畫「音樂撫慰人心—音樂的多元社會實踐」、「心療產品設計與場域推廣—以多元社會與弱勢議題為創發」、「部落音樂志工夢想起飛」、「青銀共創以社區為核心的高齡友善關懷城市計畫」。 三、本校為延續涵養學生關懷弱勢服務社會之熱誠與實踐之優良傳統，每年 12 月特於臺北特殊教育學校禮堂辦理「臺北市立大學耶誕傳愛活動」，透過此關懷活動，以實際參與培養學生用愛心及同理心關懷社會之能力，並敦厚其良善品格，使學子未來離開學校後能具備取之於社會、用之於社會之關懷服務大眾，為社會帶來更多的溫暖。

111 年度 USR 計畫推動辦公室業務執行工作報告

月分	工作事項
1 月	辦理 110 年度 USR 計畫成果審查分享會及 USR Hub 計畫協調會議
2 月	完成 USR 計畫經費結報作業
3 月	召開 USR Hub 計畫協調會議及共學參訪活動討論會議
4 月	完成教育部 111 年度教育部第二期大學社會責任實踐計畫校務整體規劃修正書報部作業
5 月	完成教育部 111 年度 USR 計畫春季管考作業

臺北市立大學高教深耕計畫委員會設置要點

107年03月06日106學年度第6次行政會議通過

111年2月22日110學年度第6次行政會議通過

- 一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為積極推動「高教深耕計畫」（以下簡稱本計畫）之運作、確保本計畫與本校教育宗旨及校務發展方向之鏈結，提升學生學習成效及教師教學品質等相關事務，特訂定本校「高教深耕計畫委員會設置要點」（以下簡稱本要點），並成立本校「高教深耕計畫委員會」（以下簡稱本委員會）。
- 二、本委員會設置委員二十三至二十五人，由校長擔任召集人，聘期一年，連聘得連任。委員為無給職，惟校外委員得依規定支給出席費及差旅費。委員由下列人員組成：
 - （一）當然委員：校長、學術副校長、行政副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、研發長、國際事務長、通識教育中心中心主任、教學發展中心中心主任、師資培育及職涯發展中心中心主任、各學院院長及本校學生代表二名，由學生會會長及學生議會議長擔任。
 - （二）選任委員：由校長遴聘五至七位校內外學者或業界專家擔任。
- 三、本委員會任務如下：
 - （一）有關本計畫相關要點或規則之審議。
 - （二）有關本計畫之目標、內容及預期成果之諮議。
 - （三）有關本計畫資源調配之諮議。
 - （四）有關本計畫執行進度與成效之管考。
 - （五）有關本計畫彈性薪資、教師及學生獎勵等要點之審議。
 - （六）有關本計畫與校務整體發展方針相關事項諮議。
- 四、本委員會會議每年至少召開三次，必要時得召開臨時委員會議。會議主持人由召集人擔任，如召集人因故無法出席時，由召集人指派當然委員一人代理之。
- 五、本委員會須全體委員二分之一（含）以上委員出席始得開議，出席委員二分之一（含）以上同意始得決議。
- 六、本委員會下設高教深耕計畫辦公室，由校長擔任召集人、學術副校長及行政副校長擔任副召集人、主任秘書擔任執行秘書、教學發展中心中心主任擔任副執行秘書，並設專任助理若干人，負責本計畫業務推動執行與整合性事務。
- 七、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
		A-1	強化全方位學生學習成效	優化學生tms+線上學習與實體學習環境與資源	學生tms+自主學習獎勵	0	200,000	0	200,000	4,329,247		高教深耕計畫辦公室 （教發中心）	教務處 通識中心 進修推廣處	教發中心	1. 有關「強化學生學用合一就業力」之執行分攤於A-1及B-1。 2. 110年辦理67門自主學習課程，111年預計辦理微學分課程實體11門、線上5門，自主學習ivoting課程7門，共23門。 3. 身障薪資含公付額預估340,584元，餘約可補助50月次學伴媒合，111年度媒合組數預估20組。 4. 110年證照獎勵共574張，111年預估獎勵550張證照。
				提升學生跨域學習自由性與自由度	人事費李佳穎	604,125	0	0	604,125						
					自主學習課程	0	1,133,040	0	1,133,040						
				深化多元隨需之學習輔導制度	人事費廖健良	744,082	0	0	744,082			高教深耕計畫辦公室 （教發中心）		學術副校長室	
					學生學習輔導	0	660,000	0	660,000			高教深耕計畫辦公室 （教發中心）	教務處	學術副校長室	
				推動多元促進學生學習成效促進與獎補助機制	證照獎勵、學生社群、進步獎	0	588,000	0	588,000			高教深耕計畫辦公室 （教發中心）	教務處	學術副校長室	
					成績優良獎學金	0	400,000	0	400,000			教務處	教發中心		例行性業務，未來建請從校內固定預算支應。
				強化學生學用合一就業力		0	0	0	0			各系所	高教深耕計畫辦公室 （教發中心）	學術副校長室	

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
A	落實教學創新及提升教學品質	A-2	深化教師教學量能	強化支持性且友善之數位教學環境與資源	Google帳號	0	850,000	0	850,000	6,834,993	19,635,150	計網中心	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	行政副校長室	例行性業務，未來建請從校內固定預算支應。
					ee-class、tms+系統維護費	0	360,000	0	360,000			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	計網中心	教發中心	1.教師社群110年度補助10組，111年度補助預估12-15組。 2.教師活動業務費用於新進教師、教師研習等活動講師鐘點費，典範教師訪談出席費；以及相關活動海報印製與誤餐費。
				推動任務導向之教學與跨領域教師社群	教師社群	0	500,000	0	500,000			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	教務處	學術副校長室	
				擴大教學助理類別及精進其教學協作能力	人事費全家蓉	874,990	0	0	874,990			高教深耕計畫辦公室（教發中心）			
					教學助理	0	2,100,003	0	2,100,003			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	研發處		
				深化教師專業成長機制	教師活動	0	100,000	0	100,000			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	研發處	學術副校長室	
					業師導入	0	100,000	0	100,000			各系所	1.研發處 2.教發中心	學術副校長室	
				推動教師教學實踐支持系統與優良創新獎補助機制	彈性薪資 教師獎勵、實踐計畫	1,350,000	295,000	0	1,645,000			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	研發處	學術副校長室	
				精進教師評鑑、多元升等制度、教學評量與落實關懷並重之教學制度	教學意見 領航教師	0	305,000	0	305,000			教發中心	教務處	學術副校長室	

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
		A-3	厚植學生基本能力	深化學生雙語學習基礎能力養成機制	人事費梁勻	628,577	0	0	628,577	3,328,577		高教深耕計畫辦公室（教發中心）		學術副校長室	
					英檢報名費補助英檢進步獎勵	0	1,600,000	0	1,600,000					深化雙語：150萬英檢報名費已奉核。111年預估英檢進步獎勵50名。	
				深化tms+中英文閱讀寫作課程品質與同儕語文輔導機制	中英文線上寫作	0	800,000	0	800,000			高教深耕計畫辦公室（教發中心）	師培中心 通識中心	學術副校長室	1. 跨域、跨校學習。 2. 中英寫作:110年跨校參與114人、校內參與384人；111年預計跨校參與140人次、校內參與400人次。
				精進學生運用程式語言之能力	AI+程式	0	200,000	100,000	300,000			通識中心	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	學術副校長室	

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
	A-4	推動學院再造2.0	推動以學院為主體之跨學群創新課程模組 推動全英語學院計畫	教育學院	0	500,000	247,992	747,992	2,950,000	五院		1.教務處 2.高教深耕計畫辦公室（教發中心）	學術副校長室	若學院沒推動全英語學院計畫將扣除10萬元經費。	
				人文藝術學院	0	500,000	253,563	753,563							
				理學院	0	500,000	226,822	726,822							
				市政管理學院	0	500,000	221,623	721,623							
	A-5	推動@D School	推動「未來生活產業」專業設計整合跨領域課程	人事費陳羽彤、賴韋伶	1,317,367	0	0	1,317,367	2,092,333	@D School	1.研發處 2.進修推廣處	高教深耕計畫辦公室（教發中心）			
			推動創新產業合作啟發學生產學新視野	0	674,966	100,000	774,966								
			成果發表與產業鏈結												
			建立校園內創意、創造、創業之三創氛圍												
	A-6	落實教學品質保證	強化教與學議題研究分析		0	100,000	0	100,000	100,000	IR辦公室（研發處）		高教深耕計畫辦公室（教發中心）			
			精進評量問卷整合與實施機制												

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫	推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
發展學校特色	發展學校特色	B-1	特色跨領域人才培育	國際創新教學與學習媒材設計跨域人才培育 國際競技運動奪金選手與運動科技輔助競技訓練跨域人才培育 國際都會特色創新與城鄉再生跨域人才培育	人事費陶中強	737,432	0	0	737,432	8,201,133	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	教務處	
					教育系	0	106,839	271,707	378,546		教育系			
					幼教系	0	133,017	172,463	305,480		幼教系			
					特教系	0	52,315	135,329	187,644		特教系			
					心諮系	0	134,685	309,508	444,193		心諮系			
					學材系	0	138,103	294,208	432,311		學材系			
					中語系	0	103,929	135,329	239,258		中語系			
					公共系	0	94,776	135,329	230,105		公共系			
					史地系	0	116,966	294,208	411,174		史地系			
					英教系	0	135,561	294,208	429,769		英教系			
					音樂系	0	111,415	271,707	383,122		音樂系			
					視藝系	0	104,551	271,707	376,258		視藝系			
					舞蹈系	0	94,014	135,329	229,343		舞蹈系			
					地生系	0	92,487	257,074	349,561		地生系			
					物化系	0	106,415	271,707	378,122		物化系			
					資科系	0	126,195	271,708	397,903		資科系			
					數學系	0	113,704	271,708	385,412		數學系			
					體育系	0	92,997	257,074	350,071		體育系			
					水上系	0	49,313	135,329	184,642		水上系			
										10,160,288				

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
B					休管系	0	101,641	135,329	236,970			休管系			
					技擊系	0	49,314	135,329	184,643			技擊系			
					動藝系	0	47,313	135,329	182,642			動藝系			
					城發系	0	103,079	269,907	372,986			城發系			
					都經系	0	106,839	271,707	378,546			都經系			
					儒學中心	0	15,000	0	15,000						
		B-2	國際教育交流多元化	深化國際化教育布局	人事費柯佳琳、林佳欣	1,168,575	0	0	1,168,575	1,959,155		國際處	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	國際處	
				發展特色全英文課程國際課程與雙語教學師資培育工程		0	166,960	0	166,960			華語文中心	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	教務處	
					人事費陳孝婕	523,620	0	0	523,620			師培中心	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	師培中心	
				推展多元國際移動與交流		0	100,000	0	100,000			SDG辦公室（籌備中）（祕書室）	高教深耕計畫辦公室（教發中心）	教務處	

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
提升高教公共性		C-1	推動弱勢學生安心就學計畫	提升陽光種子生入學機會	附錄一計畫 人事費連雅雯	701,336	0	0	701,336	9,306,000	12,272,197	高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）		行政副校長室	附錄一不包含在主冊計畫 提供系所或專長辦理以營隊交流模式進行之招生活動，辦理地點以原鄉、偏鄉或體育重點發展學校為主軸，將由提案徵選方式，提送委員會議討論，今年度擬提供3-6個單位辦理 1.短焦投影機兩台-招生組、原資中心 2.精簡型電腦約12台、筆記型電腦6台，分配予陽光生人數最多之前四個學系及本計畫辦公室管理借用，以提供績優陽光生赴外地比賽或集訓時使用 由招生組依每年度考生提出之申請辦理之 聘請兩校區陽光種子生擔任課餘工讀生，協助處理12項陽光種子獎補助申請文件之收件、初審及資料彙整相關事宜
					附錄一計畫 招生機制-營隊及說明會	0	300,000	0	300,000			高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）	教務處		
					附錄一計畫 學生學習用資訊設備	0	0	324,000	324,000			高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）			
					附錄一計畫 入學考試住宿費及交通費補助	0	131,440	0	131,440			教務處	高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）		
					附錄一計畫 聘請陽光種子生協助計畫推動之工讀生費	0	166,224	0	166,224			高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）			
				深化陽光種子整體輔導機制	經濟不利學生接受課業學習及就業能力諮詢輔導學習補助	0	1,300,000	0	1,300,000			高教深耕計畫 辦公室 （教發中心）	各系所		
					經濟不利學生參與自主學習活動之學習補助	0	1,500,000	0	1,500,000						
					經濟不利學生學業成績進步獎勵	0	240,000	0	240,000				教務處		
					經濟不利學生證照考試報名補助	0	240,000	0	240,000						
					經濟不利學生考取專業證照獎勵	0	100,000	0	100,000						
					經濟不利學生實習及移地訓練學習補助	0	560,000	0	560,000				各系所		依據「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」辦理各項獎補助項目
					經濟不利學生扶弱傳愛輔導學習	0	123,000	0	123,000				教務處		
					經濟不利學生安心就學生活助學學習補助	0	900,000	0	900,000				學務處		經濟不利學生績優專長拔尖助學輔導及經濟不利學生自主永續實務學習輔導由外部募款經費支應
					經濟不利學生多元文化探索體驗學習補助	0	150,000	0	150,000				學務處		
					經濟不利學生績優專長拔尖助學	0	2,130,000	0	2,130,000				各系所		
					經濟不利學生自主永續實務學習輔導	0	440,000	0	440,000						

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註
C		C-2	落實辦學資訊公開化	落實本校校務研究管理機制與成效	人事費陳秉松	598,956	0	0	598,956	1,304,469		計網中心	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	行政副校長室	
				強化辦學資訊公開範圍之透明度	高教深耕計畫網站維護	0	150,062	0	150,062			高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	計網中心	行政副校長室	
				健全學生參與校園事務機制	人事費會計室	555,451	0	0	555,451			會計室	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	行政副校長室	
		C-3	落實自我改善與永續經營發展	深化「高教深耕計畫辦公室」運作與功能	人事費王士文、郭亭伶	1,411,728	100,000	0	1,511,728	1,661,728		高教深耕計畫辦公室 (教發中心)		行政副校長室	
				落實計畫執行與校務發展推動與品質管理機制	SDGs永續發展推動	0	50,000	100,000	150,000			SDG辦公室 (籌備中) (祕書室)	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	行政副校長室	

高教深耕計畫111年主冊（含110年滾存經費）及附錄一計畫經費配置

分項計畫	計畫名稱	分項子計畫		推動策略	執行項目名稱	人事費	業務費	資本門	小計	合計	總計	執行單位	會辦單位	建議權責單位	備註								
D	善盡社會責任	D	推動大學社會責任實踐基地 USR Hub	建立USR Hub永續推動模式	人事費王樂雅	609,999	289,433	200,000	1,099,432	3,767,006	3,767,006	USR辦公室 (教發中心)		教發中心	USR辦公室111年業務費規劃用於推動跨域社會實踐PBL課程（新增提報過校長）、USR計畫外審（今年要重提新的計畫）、諮詢會議與成果發表等相關費用，以及辦理校內USR講座、研習、跨校交流活動與耶誕傳愛等活動。另在資本門方面，因通識中心及SDG辦公室於協調後減少資本門經費，在資本門一定要占總經費之20%下，故將資本門挪至分項計畫D。而教育部規定善盡社會責任面向（D計畫，含USR Hub175萬）須占主冊總經費之10%以上。								
					AI辦公室	0	100,000	347,574	447,574			AI辦公室											
					1.心療產品設計與場域推廣—以多元社會與弱勢議題為創發(視藝系、市政管理學院(都經系、城發系為輔)) 2.青銀共創以社區為核心的高齡失智友善關懷城市計畫(衛福系)	0	930,000	200,000	1,130,000			視藝系 市政管理學院			高教深耕計畫辦公室 (教發中心)								
					音樂慰人心—音樂的多元社會實踐(音樂系、舞蹈系)																		
					部落音樂志工夢想起飛(學材系)																		
					推動教學創新與教師社群營造	身障工讀生	0	780,000	0			780,000			人事室	高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	教發中心						
						0	150,000	0	150,000			教發中心				教發中心							
				建構USR種子團隊育成輔導與進退場機制	體育系、幼教系	0	160,000	0	160,000			教發中心			高教深耕計畫辦公室 (教發中心)	教發中心							
					物化系、教育系																		
				合 計								11,826,238			26,553,596	7,454,807	45,834,641	45,834,641	45,834,641				

教育部主管法規共用系統

列印時間：111.05.23 11:22

法規內容

法規名稱：大專校院高等教育深耕計畫經費使用原則

公發布日：民國 107 年 04 月 26 日

修正日期：民國 109 年 02 月 05 日

發文字號：臺教高(二)字第1080193372B號 令

法規體系：高等教育

一、目的：為推動高等教育深耕計畫（以下簡稱本計畫，包括第一部分：全面性提升大專校院品質及促進高教多元發展（以下簡稱第一部分）及第二部分：協助大學追求國際一流地位及發展研究中心（以下簡稱第二部分）兩大主軸），以改善教學品質並提升學習成效，協助學校學術研究發展、強化國際人才及創新產業人才培育，鼓勵各大專校院（以下簡稱學校）在此基礎上發展多元能量，特訂定本原則。

二、計畫經費編列及分配原則：

- (一)學校應提出以全校性整體教學、研究及重點領域提升改善計畫及經費額度，並訂定校內經費使用原則、相關收支辦法及程序。
- (二)本計畫經費採統塊式經費（Block Funding）方式，支用項目之比率由學校依其特色及需求規劃；獲第一部分（主冊、整體發展計畫）經費補助之學校應將獲補助經費百分之五十以上之比率投注於落實教學創新策略與學生學習或教師教學直接相關之項目。
- (三)資本門以占百分之二十至三十、經常門占百分之七十至八十為原則之比率編列，並得視計畫審議結果彈性調整。
- (四)第一部分「提升高教公共性：完善就學協助機制」：公立學校所提「提升經濟或文化不利學生入學機會」經費以經常門為原則，資本門以百分之二十為限；各校所提「強化各校整體輔導機制」及「引導學校建立外部募款基金」，僅得編列經常門。另有關提升高教公共性（完善就學協助機制經費），僅得編列用於強化招收經濟或文化不利學生所需之招生事務經費（非指學校既有之一般性招生事務）及透過課程學習或就業輔導等方式提供學生之直接經費。
- (五)第二部分特色領域研究中心：教育部得另行撥付核定經費至多百分之二十作為學校整體發展運用。

三、計畫經費編列基準及支用原則：

- (一)本計畫以五年為期進行規劃，經費採分年核定補助，作為調整經費額度之依據。
- (二)本計畫補助之經費，係為提升學校整體教學及研究水準；其使用範圍如下：
 - 1、學生學習、輔導、國際交流及提升學生學習成效等相關費用。
 - 2、購置教學、研究所需之圖書儀器。
 - 3、與教學直接相關校舍建築之修繕，以第一部分主冊計畫及第二部分全校型計畫補助經費之百分之十為限。
 - 4、辦理國際學術交流。

- 5、於學校編制外，聘任國內外知名學者、專家、技術人員或博士後研究人員擔任特聘職教授人員及編制外計畫管理人才之薪資。
- 6、提供編制內教師（包括研究人員及專業技術人員）除本俸、學術加給及主管職務加給以外之經費。
- 7、聘任編制外專案工作人員之薪資。
- 8、教師因執行計畫之需要，協助教材或教案研發，學校應訂定支給規定或標準，始得編列相關費用。

(三)本計畫經費不得支用於下列項目：

- 1、經常性維運性質之修繕經費、新建校舍工程建築、建築貸款利息補助及附屬機構。
- 2、一般行政事務性設施（如書櫃、辦公桌椅、冰箱、沙發、茶几、咖啡機等）。但用以提升學生學習品質之教室、空間修繕，不在此限。
- 3、附屬機構、分部、分校及園區之土地取得及建築設施所需費用。
- 4、原已獲行政院或本部核定建築工程，並承諾由學校校務基金支應者。
- 5、建築物耐震補強工程、新增工程之自償性建築設施、體育設施及餐廳。
- 6、本計畫之主持費用、學校管理費（包括水電費、電話費、燃料費及一般行政事務設備之維護費用）及內部場地費，但內部場地有對外收費，且供辦理計畫使用者，不在此限。
- 7、教育部補助各機關人員之出席費、稿費、審查費、工作費、引言人費、諮詢費及加班費。但出席費、稿費、審查費屬研究性質者，由學校訂定相關規範及支用原則後，得依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點之計畫彈性經費支用規定辦理。
- 8、學校於招生（包括國內及境外學生）時所提供入學之各項公費或獎助學金。
- 9、學校以本計畫經費支給特殊優秀教師及研究人員，其於教學、研究、服務各面向之績效，經學校校內審核機制及組成審查委員會評估績效卓著者，得獲彈性薪資，但不得以本計畫經費支給單篇研究論文之彈性薪資（包括獎勵金）。

(四)人事費用（包括彈性薪資）編列原則：

- 1、學校依計畫需求核實編列，除經教育部同意、因政策調薪或依法令規定調增相關費用致不敷使用者外，不得流入。但情況特殊者，所需經費占核定補助額度（包括第一部分及第二部分）之比率以不超過百分之五十為原則。
- 2、為延攬及留任國內外優秀人才，彈性薪資在人事費之額度內，依下列原則核實列支：
 - (1)獲得本計畫（第一部分）補助經費之學校，得以核定補助額度（不包括附冊大學社會責任實踐計畫（以下簡稱 USR）及附錄支用於經濟或文化不利學生協助經費）百分之五編列彈性薪資。
 - (2)同時獲本計畫（第一部分及第二部分）經費補助之學校，得以核定補助額度（包括第一部分及第二部分，不包括 USR計畫及附錄支用於經濟或文化不利學生協助經費）百分之二十編列彈性薪資。
 - (3)經費支用依各校彈性薪資支給規定辦理，應包括薪資差距比例、核給期程、各類人才核給比率、績效考核等，並應增訂獲彈性薪資副教授以下職級人數占獲獎勵人數之最低比率。
 - (4)學校聘任國內外知名學者、專家、技術人員、博士後研究人員擔任編制外教學、研究人員及計畫管理人才之薪資與編制內教師（包括研究人員及專業技術人員），除本俸、學術加給及主管職務加給以外之給與，得依彈性薪資方式，由學校視相關人

員學術或專業地位、發展潛力、現有薪資等決定核給額度，不受校內現有薪資額度限制；所聘編制外人員為國外優異人才時，其最高薪資得比照其國外年薪待遇支領。學校並應依教育部彈性薪資方案訂定校內相關規定並完成校內程序後實施，並報教育部備查。

- 3、為協助各大學改善生師比，學校得於人事費至多百分之二十之額度內新聘專任教師（包括專案教師）；其支用原則如下：
 - (1)該項額度僅得支用於計畫期間內第一年新聘專任教師（包括專案教師）；學校採學年度方式之聘任教師，第一年新聘教師追溯至中華民國一百零六年八月起聘之教師。但本計畫經費支用於該新聘教師薪資，應自一百零七年一月起計算，一百零六年八月至十二月之薪資需由學校經費自行支應。
 - (2)新聘專任教師（包括專案教師）第二年起至計畫結束前之薪資，得由人事費額度內支應。
 - (3)本期計畫結束（中華民國一百一十一年十二月）後，新聘專任教師（包括專案教師）之人事費，將回歸各校由學校經費支應；各校應考量少子女化趨勢及生師比結構，建立完善之專任（案）教師聘任之長期規劃及永續機制。
 - 4、學校應自定編制外專案計畫工作人員之薪資，人事費用應包括勞、健保費、勞退基金（離職儲金費用）。
 - 5、學生擔任各計畫兼任助理之相關權益保障，應依專科以上學校獎助生權益保障指導原則、專科以上學校兼任助理勞動權益保障指導原則辦理，其獎助金、薪資、勞健保及勞退基金（離職儲金費用）等經費需求，得由補助經費支應。
- (五)學校依本計畫邀請國外人士短期來臺時，其支給基準得依下列規定之一辦理：
- 1、依行政院各機關聘請國外顧問、專家及學者來臺工作期間支付費用最高標準表、科技部補助延攬客座科技人才作業要點等核支；其報酬已包括酬金及生活費者，不得另外支付演講費、諮詢費、審查費、顧問費及生活費等費用。
 - 2、依邀請人士（包括學者、專家、技術人員、博士後研究人員等）之學術地位及專業自行另定基準，經完成校內程序後實施；其項目如下：
 - (1)國內外交通費。
 - (2)住宿費。
 - (3)酬金（包括演講費、審查費、諮詢費及顧問費等，依其工作執行項目核支，以不重覆支付為原則）。
 - (4)保險費。
- (六)國內外出差旅費使用原則：
- 1、依國內出差旅費報支要點支給國內差旅費用。
 - 2、學生出國計畫應由學校自行從嚴審核，並於經費表中編列國外差旅經費，且出國人員應依國內出差旅費報支要點核實報支。出國人員得包括執行本計畫相關之教師、行政人員及學生。
 - 3、學校所列國內出差旅費預算如有不足，須由年度相關經費項下調整支應時，得在本計畫原編列國外旅費總額百分之十範圍內，由學校核定。

四、計畫經費收支處理及查核：

- (一)本計畫經費依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，採分年分期撥付方式；必要時，本部得調整撥付期程、延期或停止撥付。
- (二)學校應以專帳登錄本計畫經費之收支，並不得移作他用；屬跨校性計畫者，則由計畫申請學校（或請撥學校）負責經費收支管理及核

結等事宜。

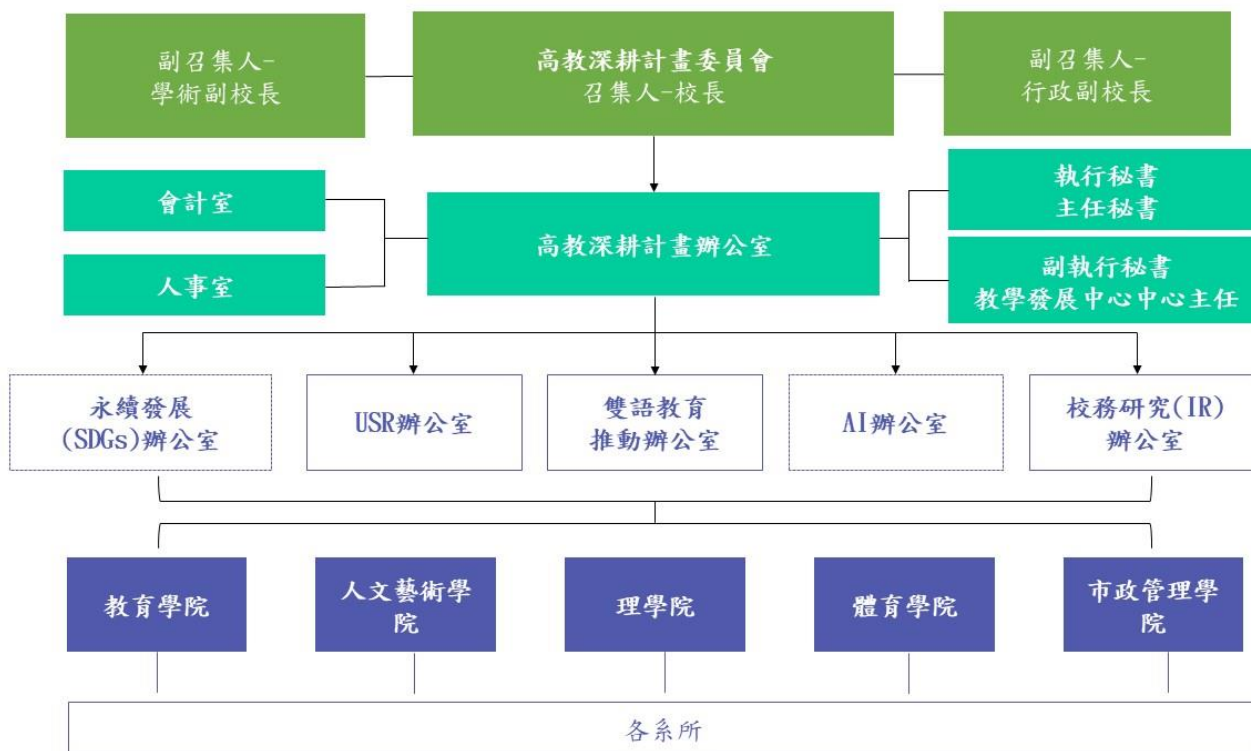
- (三)學校應依會計法、審計法、政府採購法及會計制度、物品管理手冊等相關規定辦理各項財務、財物處理、物品採購及管控機制。有關所得稅及其他稅賦之扣繳，應由計畫執行學校負責辦理。
- (四)年度補助經費尚未撥入學校前，屬本部原核定之延續性計畫，得由學校自籌款先行支應計畫所需支出。
- (五)國立學校應循作業基金預算程序納編已核定之計畫經費；因作業不及致無法納編時，有關購建固定資產部分，應在當年度基金預算總額內調整容納，經檢討確實無法調整容納時，始得依中央政府附屬單位預算執行要點規定補辦預算。經常門部分，併決算辦理。
- (六)實施校務基金之國立學校辦理本計畫之入帳方式，其中經常門補助部分以其他補助收入列帳，經常支出併決算辦理；資本門補助部分則以基金列帳。
- (七)經費請撥及核結：
 - 1、依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
 - 2、學校應將每年度原始憑證分類整理並裝訂成冊留校備查，並於計畫結束後二個月內或教育部指定期間內將成果報告及經費收支報告表送部辦理核結。
 - 3、有關跨校執行之計畫，其經費報支、支出憑證及經費收支報告表應由各執行學校分別審核（填報）後送總計畫執行學校。但各分項計畫經費係由總計畫執行學校（或請撥學校）統一撥付及核結者，支出憑證及經費收支報告表得由總計畫執行學校（或請撥學校）統一審核（填報）後將收支報告表報本部。
 - 4、學校執行本計畫預算，除「提升高教公共性：完善就學協助機制」外，於每年度終了，已執行而未能執行完竣者、或已發生尚未清償之債務或契約責任之經費得辦理經費滾存納入下年度本計畫經費支應（公立學校年度剩餘款不得納入校務基金），經費滾存用途別應一致，不得流用。計畫經費結餘款，均應依補助比率繳回。
- (八)計畫所屬財物之歸屬及保管：
 - 1、學校固定資產之增置，應由學校財產管理人員驗收蓋章，列入財產目錄。
 - 2、使用教育部補助經費購買之財產應納入財產管理系統，財產之使用報廢應依相關規定辦理，並將相關資料登錄備查。
- (九)經費查核及管考：
 - 1、學校經複審通過並核定經費後，應依相關審查意見及核定經費額度修正計畫書據以執行，並將修正後之計畫書函報教育部，作為未來管考之依據。
 - 2、學校應於每年依實際執行情形詳填本計畫經費執行情形表，用印後送教育部，俾列管執行進度。
 - 3、本計畫執行過程中，教育部得隨時派員查核進度及帳目，發現有虛報計畫執行進度，致補助經費溢撥時，得要求學校繳回溢撥經費；經教育部刪減或剔除之項目，學校未改進或辦理時，教育部得要求學校更換計畫主持人、停（減）撥經費或終止補助。
 - 4、各項經費有不符規定或不實之支出時，學校所列表之費用不予核結且追繳外，並應負相關責任；教育部得酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。
 - 5、未依規定提報資料或提報資料錯誤者，教育部得酌予刪減、停撥次年度之經費補助或終止補助。
 - 6、教育部將依計畫所訂考核期程及機制進行考核；年度考核結果，將作為調整次年度經費核配之參考依據。
 - 7、教育部得視學校計畫執行情形、辦學品質及相關專案查核結果，酌予調整、刪減或停撥補助經費。

8、學校執行本計畫年度經費之執行率應達百分之八十以上，並作為考評項目之一。經費使用率未達規定且未敘明合理原因者，教育部得酌予刪減次年度之經費補助。

五、本計畫經費之請撥、支用及核結作業，應依本原則執行；如有未盡事宜，得依各子計畫經費支用注意事項及相關規定或教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點、科技部補助專題研究計畫作業要點、補助專題研究計畫經費處理原則及其他相關規定辦理。

資料來源：教育部主管法規共用系統

臺北市立大學高教深耕計畫執行組織圖



110 年高教深耕計畫成果報告暨 111 年計畫申請審查意見暨回應說明

審查意見	學校回應說明
一、落實教學創新及提升教學品質	
1. 該校投入更多資源並逐步與各學術單位合作，增設與學生職涯發展關鍵能力相關領域之數位課程，提升學生之軟硬實力。如已開設「我讀大學我創業」、「手機攝影入門與實作」、「影片剪輯與特效實戰營—成為 youtuber 不是夢」、「Photoshop 影像合成設計實作（含考照）」、Illustrator 插畫繪製與設計實作（含考照）」、「打造傑出數位創新創業人才課程」、「Google ads 多媒體廣告投放與認證」、「Premiere 影音剪輯製作（含考照）以及「行銷與簡報英文」等線上及面授課程，對學生有幫助。	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續投入更多軟硬體資源，於正式與非正式、實體與線上課程提供學生即時且適性所需之專業及多元跨域學習資源。
2. 該校透過未來生活創意設計學院 (@D. School)、未來生活創意設計學院實驗教室、數位輸出工作室與「d. design Store 文化設計實驗商店」，藉由推動「未來生活產業」專業設計整合跨領域課程、創新產業合作及與產業鏈結之成果發表會，從產學雙視野引領學生整合在校所學基礎，使學生將創意逐步具體實現，達成學用合一並深化專業課程之產業成	感謝委員對本校之肯定與指教。 本校將在推動未來生活創意設計學院 (@D. School) 4 年來的成果基礎上，精進多元創意、創新、創造之新型學習場域、模式與課程，以落實與達到本校 @D. School 以「日常生活中的創意」為主軸，透過一種強調「以人為中心、合作、創意發想、動手做」的設計思考訓練—「D/Design」，加入一個簡單、平實，可以在日常生活中應用到的人工智慧資訊科技—「@/Application→App（用於解決人類生活所需的實體展現）+AI（貼近人性化的人工智慧）」之推動目標，讓本校學

審查意見	學校回應說明
效，希望提供學生多元創意、創新、創造之新型學習場域與模式，構想適切，望能落實。	生在保有其傳統學科專業訓練外，經由跨域、跨界教師創新、創業課程設計與經驗分享整合其在校所學基礎，從腦力激盪、問題定位、需求分析、創意發想、設計思考等面向出發，鼓勵其用跨領域設計、創意思考以及社會關懷之角度來觀看世界，以深化其發現問題及解決問題與學用合一之能力。
3.該校透過「Push-Pull 學生即時自主學習與輔導支持推播系統」與具學習考核功能之「tms+自主微課程平台」，以學生學習意願 i-voting 募課機制為參考，開設學生自主所需之語文、資訊能力、表達及溝通力、自我成長、影像創作、投資理財等課程，值得肯定，惟請該校注意 tms+課程仍偏生活才藝技能層次，宜有重新定位之思考、力求提供系統性知識內涵。另外也推出「tms+課程大募集•你來當講師！」活動，讓學生將自身專長或學習成果拍成 tms+線上課程，並可成為「tms+自主微課程平台」上同儕學習之課程，有其創意與鼓勵效果，建議可進一步評估其學習成效，並思考課程涵蓋面之完整性。	感謝委員對本校之肯定與指教。 對本校而言，推動跨域學習能成功主要因素是來自於學生自願學習之動機。是故本校於本期（107-111 年）高教深耕計畫透過「tms+自主微課程平台」之建置，依據學生需求提供其語文、資訊能力、表達及溝通力、自我成長、影像創作、投資理財 6 大類能力養成課程，同時亦奠定學生線上自主學習之基礎。然因本平台開設之課程乃多為以學生學習意願 i-voting 募課機制所產出，故充分顯示本校學生在其專業課程學習外多元能力養成之需求。107-110 年間「tms+自主微課程平台」共開設 77 門課，課程時數累積達 180 小時，其中語文、資訊能力、表達及溝通力及影像創作類（後兩者多為教學助理培力課程）等系列培力課程共 42 門課，約占總課數之 55%；而其課堂累積時數為 145 小時，約占累積時數之 81%，且修習人次達 7747 人次，占總修習人次 12364 人次之 63%。 未來，本校在 tms+自主微課程建構與開設上，將結合院系專業並兼顧跨域思維，鼓勵及協助校內教師及學術單位共同於「tms+自主微課程平台」開設線上微課程及微學分學程，深化系統性之課程內涵，提供學生深度與廣度兼具且及時所需之學習資源。

審查意見	學校回應說明
	此外，本校於 110 年辦理之「tms+課程大募集•你來當講師！」活動，乃源起於 COVID-19 疫情三級警戒期間對本校學生（尤其是經濟不利學生）生活經濟之衝擊，為緩解學生於疫情期間度過無法工讀之經濟困境與壓力，以「學習取代工讀」之理念所推動之試辦計畫。本活動之成果豐富本校「tms+自主微課程平台」課程主題多樣性，也開啟線上同儕學習之篇章。然因本次活動募集的課程多為學生自身於生活才藝與專業技能學習成效展現之課程，雖設有線上學習評估審查機制，然亦較無法呈現專業學習之成效。未來，本校在推動線上同儕學習方面，將依委員意見全面考量相關課程之系統性與完整性，並持續透過學習評估機制之精進評量學生學習之成效。
4. 該校跨域學習學生偏低，或課程領域較少，導致無法滿足學生需求。該校亦有意強化，如簽訂臺北專業大學聯盟，並改善跨校選課流程，增加學生學習資源，或鼓勵各系增訂學分學程，配合各系自由選修讀的學分。然亦應鼓勵教師接受跨領域培訓，使能善用各院各具特色的專長，打造出具高度整合性之跨領域課程，不僅止於通識類型的知識分享，進而能自主開設相關跨域課程，或爭取相關計畫，以獲取教師進一步的跨領域能力。	感謝委員對本校之指教。 為提供本校學生多元跨域學習資源，在教師教學方面，本校除透過推動任務型導向跨校區、跨院系及跨界合作教師社群之營造及學院推動跨域創新教學與研究教師社群外，亦將依循本校建構之 USR 計畫孵育模式（教師社群→創新教學種子團隊→創新教學計畫團隊），完備校內教師跨域教學與共同開發跨領域課程之校務支持系統，並依學校及各學院特色專長提供其相關跨域培力資源及獎補助，積極爭取或協助教師取得相關計畫之補助，以強化教師跨域教研能力，增進本校跨域課程與跨域教與學之內涵。

審查意見	學校回應說明
5.該校在建置校務資料系統、發展校務研究、IR 分析結果之應用、資訊公開透明機制、健全學生參與機制、健全關係人參與溝通機制等，提出加強規劃。宜加速落實執行分析及回饋，針對該校定位及發展策略全面檢視，落實該校之發展策略。	感謝委員對本校之指教。 本校將持續以精進 IR 研究分析與回饋為基礎，定期全方面檢視本校定位及校務發展策略執行成效，並透過滾動式品質管理機制，落實校務發展及高教深耕計畫之推動，提升本校特色辦學之成效。
6.該校學生註冊率高，然就學穩定度較之稍低，宜檢視是否在學用落差上出現問題，並檢視畢業生學用回饋，以能在教學創新上獲學生肯定，或加強特色領域為基礎，提出高跨度、高創意之課程規劃。	感謝委員對本校之指教。 本校目前刻正針對 107-109 學年度「本校與性質相似學校群就學穩定度」及「本校與性質相似學校間各學院就學穩定度」進行校務研究(IR)分析與探討；同時，亦透過「校友生涯 E 化聯繫系統」進行各學制滿 1 年、3 年、5 年畢業生問卷資料蒐集，除將「學用回饋」及「學用成效」相關問題資料提供給各院系所作為專業課程精進之參據外，並與 IR 校務研究端進行資料對接與研究分析。上述 IR 分析結果均將回饋於相關行政單位及各院系作為學生課業與就業輔導、就學關懷與高中端升學輔導機制精進之依據，並進一步結合高教深耕計畫之推動，發展自主學習及跨院系特色跨領域及創意課程，提供學生多元且充足之專業及跨域學習暨輔導資源，以提升其適性就學之穩定度與增進其學以致用之量能。
7.該校重視中英文閱讀寫作能力，以「中英寫作線上練功房」的自主課程帶動讀寫風氣，然課程較偏重寫作應用技巧，宜適當增加人文學深度的閱讀及賞析能力培養、以補過	感謝委員對本校之指教。 本校推動之「中英寫作線上練功房」其目標除提升學生中英文寫作能力外，並透過命題時提供參考閱讀資料、學生閱讀觀摩同儕作品發表具實質意義之評論以及辦理線上或實

審查意見	學校回應說明
度實用之偏向。此外，「閱讀書寫」、「中英文語文能力養成」都涉及表達及溝通，然該校課程似偏向傳統的語文教學，或雙語專業人才培育等面向，建議對於當代跨領域敘事力等相關計畫，或翻轉課堂的語文教學多加接觸。	體賞析講座，促進學生語文閱讀及表達之能力。 目前本校於「中英寫作線上練功房」推動上，乃以「貼近生活、促進思考」為原則，結合當代時事議題與潮流，透過多元題材書寫與閱讀觀摩，促進學生思考與表達能力之提升。然為再深化學生深度閱讀及賞析能力，涵養學生人文底蘊，本校將強化「中英寫作線上練功房」閱讀賞析機制與內涵；同時在相關課程教學精進上，本校將透過跨領域教師成長社群之建構及辦理教師精進議題導向敘事力與翻轉教育培力講座或課程，支持教師跨域共學與連結，強化其跨域創新教學軟實力，進而發展多元跨域之敘事力創新語文課程，以增進學生多元想像、綜合敘事以及解決問題之表達與溝通能力。
二、發展學校特色	
1.該校明確的「關注城市發展之綜合型大學」之定位，並善用都市區位、教育傳統、運動專長，期待更加貫穿於深耕計畫的各項子計畫。	感謝委員對本校之肯定。 本校高教深耕計畫 4 分項計畫、12 子計畫及 39 項執行方案之規劃與推動乃整合本校立足臺北市及市屬大學之獨特優勢、傳承師資培育 125 年與運動競技 50 年的優良辦學成效與人文藝術、社會科學、自然科學、市政管理多年辦學專業基礎上，以及發展成為「一所關注城市發展之綜合大學」之定位，翻轉本校超過 2 甲子之教學模式，深化學生自主學習動機與實踐力、增進師生跨域合作與整合能力、發展國際化學校特色人才培育及厚植師生關懷社會之能力，以創造本校教與學新亮點與新價值，並落實本校特色之大學社會實踐。未來本校將持續緊扣本校校務發展方向與策略，善用都市區位、教育傳統、運動專

審查意見	學校回應說明
	長，深化高教深耕計畫各子計畫及執行方案之推動。
2.該校在「深化國際接軌」校務發展目標部分，乃藉由各項線上國際交流活動進行，亦推動國際學術課程合作、參與交換課程等，均值得持續推行。該校在鼓勵學生學習國際交流，國際競賽、體育交流、展演等活動，都有著力。然若以學生的國際交流，在留學或國際招生，仍有加強空間。另在雙聯學制與國際生交換研修的制度，國際生宿舍、獎學金不足、國際化教師不足、國際知名學者來訪該校交流機會較少等問題，仍待改善。建議也能多開設各種線上開放式、磨課師課程等，以利與國際間的課程交流。	感謝委員對本校之指教。 有關委員所提之意見分下列 7 點說明： 1. 雙聯學制：雙聯學制為本校與境外大學校院提供學生雙邊研修及修讀雙學位之合作機制，本校目前與境外大學簽訂雙聯學制共計 10 案，近期已洽簽完成計 2 案。雙聯學制因涉及雙邊學位授予，兩校間合作系所媒合、合作模式與執行面問題討論、課程對應與學分抵免等作業皆相當繁複費時，故為提高系所洽簽意願，本校對應方案為建立雙聯學制作業流程、雙聯學制合約範本以及不定期辦理工作坊，協助系所推動雙聯學制計畫。 2. 國際生交換研修的制度： (1) 來臺交換生：本校近年與多間國際學校、東南亞大學、歐美名校簽訂校際交流協議(MOU)與交換學生協議，並與該等姐妹校間保持密切且實質的教學研究與學生交流。本校自整併以來，來臺交換生呈現逐年成長，每學年來臺交換生人數均維持在 80-100 人左右，惟 108 學年第 2 學期受到新冠肺炎疫情影響，暫緩交換學生來臺交流。來臺交換學生除大陸地區外，外國籍姊妹校學生來本校交換人數逐年成長，這些外國籍學生來自日本、韓國、捷克、義大利、俄羅斯、法國、美國、印度、新加坡等國家，並以學士班學生為主。另短期來訪學生，包括姊妹校來臺移地教學、系所短期交流、華語文研習營隊、師培中心

審查意見	學校回應說明
	辦理短期教育實習等。 (2) 出國交換生：為提升本校同學之國際移動力與接軌國際學術人才環境，本校積極選送同學出國研修，同學們除了在專業領域進修研習，亦積極汲取大量專業知識，促進姊妹校間實質交流。目前本校之合作夥伴學校涵蓋亞洲、美洲、和歐洲等地，包括美國伊利諾州立大學、美國賓州印第安那大學、法國里昂第三大學、瑞士蘇黎世應用科技大學工程學院等。交換生及出國短期交流人次逐年成長，其中本校交換生至亞洲地區人數維持穩定，至非亞洲地區交換生比例上升，未來將持續透過本出國交換／交流計畫，提高本校同學之跨文化知識思維，培育國際移動人才。 3. 國際生宿舍：本校國際學人宿舍自 108 年 7 月啟用，優先安排國際學生（交換生）與國際訪問學者入住，自 108 學年度第 1 學期啟用起至 109 學年度第 2 學期，總計交換生 122 人入住、國際訪問學者 9 人入住。 4. 獎學金：外國學生獎助學金及僑生暨港澳生助學金 本校國際事務處自成立以來，針對學生生活輔導部分強化獎助學金法規訂定，使各項獎助學金之申請、審核與發放皆有所遵循，並辦理多項境外學生獎助學金，其主要經費來源分別為本校法定預算、教育部與僑務委員會，並依身分則分別有外國學生、僑生（含港澳）與清寒僑生（含港澳）獎助學金。 本校自 102-106 學年度仰賴教育部與僑委會

審查意見	學校回應說明
	支持僑生返台就學，配合辦理僑生相關獎助學金；自 106 學年度起，為強化本校國際化視野，加強境外學生招生，逐步試辦外國學生獎助學金與各項獎助學金申請與審查要點法規化，並於 107 學年度起，完備本校境外生獎助學金法規與編列預算，以三大經費來源（本校預算、教育部、僑委會）支持本校境外學生來台就讀。由本校編列境外學生獎助學金法定預算，以強化本校境外生之招生策略；另，本校仍持續接受教育部與僑委會之外部資源，補充經費來源，支持清寒僑生就學，免於經濟壓力專心向學。境外生自 102 年受獎人數為 31 名，至 109 年為 85 名，增幅為 274%，而 102 至 109 年，總計有 505 名受獎。 5. 國際化教師：因應系所國際化教學需求，本校英語教學系、陸上運動學系、競技運動訓練研究所聘有外籍專任教師，分別來自於美國、韓國、義大利；其他如幼兒教育學系、社會暨公共事務學系、城市發展學系、英語教學系、音樂學系、教育學系、都會產業經營與行銷學系、視覺藝術學系、運動科學研究所、運動健康科學系、通識教育中心等單位亦配合學校國際化推動聘任外籍兼任教師；然 108 學年度第 2 學期始受疫情影響減少國際移動，外籍學者亦無法來臺，近 2 學期外籍兼任教師人數稍減；未來待疫情緩解恢復國際移動力後，各系所擬持續聘任外籍學者。 6. 國際知名學者來訪該校交流：為使國際交流更為活絡，增進教師國際學術合作機會，本校補助經費以鼓勵系所增聘外籍學

審查意見	學校回應說明
	者或邀請外籍學者參與國際學術研討會發表論文、進行國際學術合作、演講或短期講學；107至109年度共計777人次，107至108年度成長48%，然109與110年度受疫情影響減少國際移動，外籍學者來本校交流人數下降，因此，國際處持續開放系所申請補助國外學者講學/講座申請，鼓勵辦理線上講學與講座。未來待疫情緩解恢復國際移動力後，國際處暨各系所擬持續邀請外籍學者來訪。 7. 本校將透過本計畫相關數位教學支持系統之建構，逐步發展特色線上開放式、磨課師課程等，擴增與國際間教與學之交流管道。
3.該校自我期許成為「一所關注城市發展之綜合大學」，頗清楚鮮明，然如何發展此一主題相關的主軸與內容，界定實施的焦點與步驟，是成功與否的重要關鍵。目前以「師資培育典範大學」、「奪金選手重鎮大學」及「都會特色創新大學」為特色方向，然三者層次不同，宜辨明關係。都會的議題頗多，建議能多展現整體融合之成效，形成更大的亮點。	感謝委員對本校之指教。 有關本校以一所「關注城市發展之綜合型大學」定位出發之特色人才培育，乃是植基於本校各院系原有專業特色與所長所發展出來。本校在「臺北市立教育大學」與「臺北市立體育學院」兩校原有優良傳統與辦學績效的基礎以及作為一所市立大學之屬性上，因應時代變遷與符應社會及都市發展之需求，奠定了「師資培育典範大學」、「奪金選手重鎮大學」及「都會特色創新大學」辦學方向與特色。「師資」、「奪金」與「都會」三者雖是不同層次之專業，但卻也是本校跨域之起點。 身為一所市屬大學，本校從過去師培、體育專科到綜合型大學，在辦學方向與特色發展上必然與都會做結合。在眾多都會議題下，不論是教育、文化、民生、衛生保健、公共政策抑或是氣候、交通、食安等，均與本校

審查意見	學校回應說明
	院系專業及人才培育有所對應及關連。是故，本校發展將以都市為基本的場域，培養學生結合解決實際問題之能力，並期待本校教學及研究成果能與臺北市政府制訂相關政策有一定的關聯性，例如從幼稚園、國小、國中、高中、大學到成人推廣教育之全民教育大學、民生運動、長照與健康以及城市規劃、場域復興等，將我們專業及學生帶入社區，透過人文藝術、教育推廣、運動保健、都市規劃與公共衛生跨域的方式擾動城市創新之發展，使其成為本校辦學之特色亮點，進而朝永續國際城市大學目標邁進。
4.該校已規劃多項產學計畫與合作，若能發揮師資培育與體育競技的特色，並融合在課程與推動的計畫中，必會有相當成效，至於「優質教育」與「健康與福祉」等議題，如何納入層次關係，亦應一併規劃。	感謝委員對本校之指教。 本校目前所推動的產學合作計畫案，如與美國教育機構喜瑞都學院(Cerritos College)及臺北市政府簽訂之教育合作備忘錄，以及活躍老化運動學院與國泰人壽推動之 CSR X USR 產學合作案，均契合本校師資培育與體育競技之特色與「優質教育」與「健康與福祉」之議題，且將課程融入於似類計畫及合作案中，如「活躍老化運動專業學分學程」等，以拓展產學合作之成效。 未來，本校亦將透過育成中心與推廣教育之發展，結合本校師資培育、體育競技及都會跨域創新辦學特色，並將其納入校務發展中長程計畫重點計畫及高教深耕計畫中推動，增進學校與國際組織、臺北市政府及民間產業合作之機會與量能，進而創造育成與跨界合作更大之產值。
5.建議該校在鼓勵教師成立跨領域教學或研究團隊時，宜多申請教育部相關計畫，如此，教	感謝委員對本校之指教。 在鼓勵教師申請教育部教學相關計畫方面，以教學實踐研究計畫而言，本校已建置行政

審查意見	學校回應說明
師對於教師社群經營、尋找議題及跨領域教學法等範疇，可以更深入的掌握，對學生學習亦有助益。	資源支持系統如辦理教學實踐研究計畫申請說明會及相關座談會、提供教師個別化諮詢、由本校五院院長給予各計畫申請案建議以及導入校外審查資源等。未來，本校將深化教師教研支持系統之內涵，深化以議題導向為任務之教師社群發展，提供教師發展創新教學與課程之協助與資源，以提升教師申請教育部相關計畫之意願與量能。
6.該校在開設創新與創業、修讀程式設計（邏輯思考與運算）等課程，都頗有著墨。然學生數位修習數都未能到位，另於學生畢業後追蹤職場學用成效，皆有待加強。	感謝委員對本校之肯定與指教。在本校跨3世紀之教育及體育辦學及人才培育傳統下，確實於翻轉教師數位教學與學生數位修習起步較晚。然為順應時代變遷及教與學模式之多元化，本校於108-110年透過高教深耕計畫之推動，經由「tms+自主微課程平台」、ee-class之建置與功能擴充，豎立起學生數位學習之立基，並提供學生適性所需之數位學習資源。而在數位教學方面，本校為推動數位課程翻轉式教學科技之新趨勢，訂有「臺北市立大學開放課程實施試行要點」，鼓勵教師開設線上開放課程，提供優質教學與學習資源，以建立本校教師教學科技與數位課程特色。107-110年來，本校共開設19門開放式課程供學生修習。未來，本校將透過完備數位教學基礎環境、強化教師數位教學培力、建立數位學習發展支援機制與團隊，發展數位學習示範課程，提升學生數位學習質與量，為本校中長期推展數位學習創新應用奠定穩定及永續發展之基礎，並進而達到與其他大專院跨校合作，共同推展數位學習聯盟之目標。 此外，在追蹤畢業生職場學用成效上，本校每年均會針對各學制畢業生畢業滿1年、3

審查意見	學校回應說明
	年、5 年時進行問卷追蹤調查，並透過建置校友生涯E化聯繫系統進行問卷資料蒐集，且於系統增建基礎資料統計功能。追蹤調查問卷題目若跟「學用回饋」及「學用成效」相關之問題資料均會提供給各系所作為教學精進之參據；同時，亦會與 IR 校務研究端進行資料對接與研究分析，並將分析結果回饋給相關單位進行校務推動策略之調整，以弱化學生學用落差之現象，進而整體提升學生學習之成效。
7.該校專任教師比偏低，兼任教師雖逐年下降，仍偏高。教師負擔稍重，是以每師學術期刊發表數量偏低，建議落實鼓勵性彈性薪資作法。	感謝委員對本校之指教。 為鼓勵教師發表學術期刊，本校訂有「教師研究成果獎勵申請要點」及「辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點」，將「發表國際期刊論文、藝術創作與展演、設計類國際競賽、發明專利、專書或專書中之專章」、「在學術上具有具體貢獻」、「在應用研究上有具體發明成果」及「執行產官學研合作之研究型計畫」納入獎勵之評比項目，以激勵教師學術研究之量能外，亦將透過教師教研支持系統之精進，提供教師進行學術研究所需之行政資源，進而提升本校整體學術之成就。
三、提升高教公共性	
1.該校 110 年提出教育部教學實踐研究計畫申請共 33 件，通過 14 件申請案，通過率約 42.4%；同時，於 110 年提出 111 年教育部教學實踐研究計畫申請案共 27 件，其中以教育學門及通識（含體育）學門	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續以辦學特色為本，精進教師教學研究支持系統，提升教師申請教育部教學實踐研究及相關教學計畫之量能。

審查意見	學校回應說明
類門居多，顯示該校辦學之特色。	
2. 該校推動二期 USR 計畫——「推動活躍老化運動學院•點亮都會健康樂齡活力」、「Vision 2025-TAIPEIWAY」及本計畫第二階段培育之「音樂慰人心—音樂的多元社會實踐」、「青銀共創以社區為核心的高齡失智友善關懷城市計畫」USR Hub 種子型計畫均已擬定分年之規劃。該校透過計畫關懷社區及參與社會，擴大服務在地社區，落實善盡社會責任之目標。	感謝委員對本校之肯定。 本校將依據「北市大愛教育」、「城市場域復興」及「慈悲關懷文化」之 USR 整體發展藍圖及 USR 計畫扶植機制，擴大關懷與服務在地社區，進而落實善盡社會責任之目標。
3. 該校為提供各類學生適性與均等之教育機會，提供經濟或文化不利學生多元入學、安心就學等生活、學習與就業各項培力機會，推動鮭魚返鄉實踐回饋之招生模式，到偏鄉及原鄉地區辦理經濟或文化不利運動專長學生升學招生活動及輔導體驗營，且有減輕入學考試負擔等措施陽光種子學生學習輔導。然後續作為該校增項，只強調學生強化語文素養之資源與養分，稍有不足。	感謝委員對本校之指教。 本校每年度均會依據計畫推動成效分析，滾動式修訂推動陽光種子學生各項輔導策略與項目。本年度於「高教深耕計畫 110 年主冊成果報告書暨 111 年計畫書」之「深化整體陽光種子學生輔導機制」推動策略所規劃學習諮詢輔導方面，除了依據陽光種子學生種類差異性強化語文素養之基礎中英文自主學習課程之開設與相關證照獎補助外，亦同時依據其屬性辦理學習及就業之知能與職能培力、專業證照培訓及績優專長拔尖助學輔導等課程，提供本校經濟不利學生多元且具廣度與深度之學習資源，多方位強化其專業及跨域知能與技能。
4. 該校在整體收入上有增長，然每生經費不升反降，經濟或文化不利學生助學計畫補助之受	感謝委員對本校之指教。 依據本校針對經濟或文化不利學生助學計畫補助之受惠學生數及每位學生補助所做之分

審查意見	學校回應說明
惠學生數，以及每位學生補助情形亦待加強，雖校務基金仍有匱乏，然財務規劃宜更多元，亦可加強與產業界之鏈結合作，募款機制亦宜改善，以支持擴充財務規劃。	析研究，雖囿於經費限制仍有需待加強之處，然自 107-110 年本校推動之「陽光種子學生安心就學計畫」共補助 3,223 名陽光種子學生，且平均每位學生補助金額亦呈逐年增長之趨勢。 為擴大對經濟與文化不利學生安心就學之補助，在健全財務與擴充規劃方面，本校將持續善用自身優良條件，並配合外在環境需求，透過開辦各類推廣教育班增加推廣教育收入、對外積極爭取產學合作機會增加產學合作收入、優化校內場地設施增加資產使用收入以及積極推動校友、企業及社會各界對本校之外部募款等策略與機制，以穩健擴充本校之財務。而本校 111 年度針對經濟不利學生之外部募款基金較去年度增長 3.7 倍，將大幅擴增對經濟不利學生學習輔導之補助。
5. 該校除市政府財務支援經費外，高教深耕的推動亦使該校獲得經費上的挹注，在校務經費上稍有增長，並能加強校務推動。若能持續推動高教深耕的體質改善，並提出適切規劃，在該校特色領域長期發展上，會有良好成效。	感謝委員對本校之肯定與指教。 在高教深耕計畫經費挹助下，本校在創新教與學、整體學校校務經營上有長足之特色發展。未來本校將持續以滾動式方式檢核計畫推動方向以及計畫與校務發展之鏈結，並透過 IR 之研究分析推動高教深耕計畫體質與執行方案之精進，以彰顯本校特色辦學之成效。
6. 該校將擴大及強化「校務與財物資訊公開專區」、「校務治理研究專區」、「高教深耕計畫網站」及「大專校院校務資訊公開平台」資訊公開範圍及透明度，若能建構師生參與校務平台，點燃該校師生熱情，有助發展與校務治理之成效。	感謝委員對本校之指教。 本校建有單一窗口校務系統提供師生使用，以提升校務行政之效率，並透過多元管道與平台做為學校校務推動與師生互動之媒介。未來將評估與整合本校相關系統與網頁，研議與建構師生參與單一入口功能或互動平台，以增進教職員生校園事務參與度，共同促進學校發展與校務治理之成效。

審查意見	學校回應說明
7.該校在經濟或文化不利學生的培力方案中，「陽光種子安心就學計畫」能結合入學優惠、擴大招生及「學習取代打工」策略，規劃緊密而完整，可提供具體的量化說明。	感謝委員對本校之肯定與指教。 本校業已於「高教深耕計畫 110 年主冊成果報告」中敘明本校推動「陽光種子安心就學計畫」成果相關量化數據。然囿於「高教深耕計畫 110 年主冊成果報告暨 111 年計畫修正書」之頁數限制，另補充說明如下： 1. 在學習諮詢輔導上，經濟不利學生於具有學習考核機制之 tms+自主微課程平台使用上，其修課人數從 108 年的 5 位成長至 110 年之 292 人次，成長接近 60 倍；而修課總時數從 12 小時成長到 3,903 小時，顯示學校對線上自主學習資源之投入及學生廣泛運用 tms+自主微課程平台，增進其基礎語言、程式能力與適性所需之技能，展現其多元學習之成效。 2. 在就業能力輔導方面，本校透過輔導鼓勵經濟不利學生參與自主學習課程並取得專業證照，其成果從 109 年獎勵 38 名學生考取證照到 110 年獎勵 54 位名學生考取證照，成長 30%。 3. 依據本校每學年對參與輔導機制之經濟不利學生與未參與之學生進行學年平均成績之分析，結果顯示有參與輔導機制之經濟不利學生，其學年平均成績均優於未參與之學生，且從 107 學年度二者平均成績差距為 2 分至 109 學年度增長至 4.2 分，足見經濟不利學生參與輔導機制對其學習成效確有助益。
四、善盡社會責任	
1.在社會服務方面，該校著眼於臺北市都會區教育資源分配不均及高齡化社會之議題，成立	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續依據學校 USR 整體發展藍圖，以具學校辦學特色之「北市大愛教育」、「城

審查意見	學校回應說明
有教師社群與種子團隊，在教育資源分配上，推動有「心療產品設計與場域推廣—以多元社會與弱勢議題為創發」、「部落音樂志工夢想起飛」、「網路平臺建置與弱勢團體—場域復興計畫」、「走進偏鄉，共融共好—新北市偏鄉服務教育」、「智慧跨育科技創新之 STEAM 應用與推廣」等。在高齡化社會方面，則推動「音樂慰人心—音樂的多元社會實踐」、「青銀共創以社區為核心的高齡友善關懷城市」、「長與幼快樂天使動起來」等，有相當豐碩的活動呈現，值得肯定。	市場域復興」及「慈悲關懷文化」三大 USR 發展主軸，深化推動 USR Hub 及 USR 機制與內涵，落實本校本校善盡社會責任永續發展之目標。
2.該校 108 學年度至 112 學年度校務發展計畫「深耕社會關懷與志願服務」之發展重點，在該校特色專業教育領域推動代間共生網絡與文化永續保存、特色專業運動領域推動臺北都會活躍老化並擴大推廣工作，最終以達提升跨世代和諧社會風氣與落實學校善盡社會責任之目標，確能扣合該校特色。	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續依據學校校務發展政策與 USR 藍圖，深化學校教育、體育及都會創新辦學特色與方向之大學社會責任實踐。
3.該校透過 USR 計畫推動辦公室，整合校內實踐大學社會責任之行政與學術資源及其與外部資源之連結，對焦聯合國永續發展目標（SDGs）之「在	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續優化 USR 辦公室功能、強化校務對 USR 之支持系統、整合校內實踐大學社會責任之行政與學術、教育資源，以及拓展學校與外部資源之鏈結，以擴大與落實本校深

審查意見	學校回應說明
地關懷」、「健康與福祉」、「優質教育」、「性別平等」、與「文化永續」等議題，較能呼應該校深耕社會關懷、區域發展的社會責任。	耕社會關懷、區域發展之制度、承諾及組織運作等整體機制，提升學校社會影響力。
4.該校在第二期 USR 案，可見經營成效，過去該校師生較少投入此類計畫，期待未來持續針對社區的現實議題投入，並延續此動能，申請其他教學改進計畫。	感謝委員對本校之肯定。 本校將依據 USR 整體發展藍圖，針對社區及區域發展現實議題，透過從 USR 教師跨領域社群→績優 USR 教師跨領域社群→USR Hub 種子教師團隊→USR Hub 計畫→USR 計畫之孵育扶植永續推動模式及支持師生參與社會責任實踐系統之精進，積極申請或鼓勵教師申請相關教學計畫，提升本校 USR 推動量能。
5.該校透過「校慶音樂會」、「2021 協奏曲之夜音樂會」、「午間音樂會」、「畢業音樂會」、「實習音樂會」、「幕後 Behind the Curtain」英語話劇公演等音樂活動表現特色，過去申請的三個計畫「部落音樂志工夢想起飛」、「心療產品設計與場域推廣—以多元社會與弱勢議題為創發」、「音樂慰人心—音樂的多元社會實踐」皆與音樂相關，可見教師成員特性，亦能呼應該校特色。	感謝委員對本校之肯定。 本校將透過常態性與持續性之校務支持系統，對焦學校發展特色、USR 藍圖與聯合國永續發展目標(SDGs)，結合教育、體育及都會創新辦學專業，與師生共同發展與推動本校獨有之「北市大愛教育」、「城市場域復興」及「慈悲關懷文化」特色大學社會實踐。
6.該校在城鄉再生專業人才培育方面，市政管理學院為跨領域市政管理專才培育機構，所屬 3 個學系涵蓋了市政管理的重	感謝委員對本校之肯定。 本校將戮力完成「都市規劃及區域治理全英語學程」之籌設，以強化學生跨領域整合能力，培育國際化都會創新之人才。

審查意見	學校回應說明
要內容且彼此互為輔助，為共構城鄉再生專業之核心。109年度該校針對學院課程架構進行調整，推動「都市規劃及區域治理全英語學程」之籌設，整合院屬城市發展學系、衛生福利學系、都會產業經營與行銷學系特色課程，就市政管理3個範疇；城市規劃、產業環境與醫療衛生面向強化學生所需之跨域能力，培養具備跨領域整合能力之「城鄉再生專業人才」，讓人期待。	
7.該校透過於教師評鑑、優良教學獎勵、彈性薪資、優良課程獎勵及推動高教深耕計畫績優教師獎勵等相關法規之修訂，將教師創新教學與參與實踐大學社會責任事項納入評量，提供優良教師彈性薪資與相關獎勵與補助，確能回應審查建議，亦見成效。	感謝委員對本校之肯定。 本校將持續透過精進教師參與社會責任實踐之支持系統，鼓勵教師投入大學社會責任之推動，並深化教師認同本校社會責任實踐之價值。
五、其他	
1.該校之「校務研究辦公室」就「學生學習成效」、「課程教學」、「教師研究發展」及「校務行政」提出四面向議題之分析，大致合宜。	感謝委員對本校之肯定。 本校於今年度透過「校務研究辦公室」及相關行政單位，針對「學生學習成效」、「課程教學」、「教師研究發展」及「校務行政」四大面向進行12項校務議題研究，並將出版「110學年度教務治理研究(IR)報告」，持續作為校務治理與精進教與學之依據，以提升本校辦學品質與績效。

審查意見	學校回應說明
2.該校績效指標與經費支用大致符合，亦看出經費上的不足，而該校績效指標及經費支用的檢討改進可再強化，透過稍有增長的經費達成指標，再檢視其優先順序。另宜設法健全財務。	感謝委員對本校之肯定與指教。 本校每年度高教深耕計畫經費確實依據本校計畫規劃方案與績效指標進行配置與支用，並每年提撥約 11-13%學校配合款於計畫推動上，以在既有之經費上達計畫執行之最大成效。 然在績效指標與經費支用檢討與改善方面，本校計畫各項指標年度目標質之設定與經費之配置均依計畫推動策略、計畫執行與預期成效所規劃，並於每年期初高教深耕計畫委員中進行經費規劃配置專案報告，且結合本校高教深耕計畫管考系統，於當年度計畫結束後進行各項計畫方案之經費支用與執行成效評估分析，以作為下一年度計畫及績效指標滾動式修訂規劃之參據。 此外，為擴大與健全本校財務，本校除將持續善用自身優良條件，並配合外在環境需求，透過開辦各類推廣教育班增加推廣教育收入及優化校內場地設施增加資產使用收入外，亦積極多面向爭取政府部門經費挹注、產學合作資源以及推動校友、企業及社會各界對本校之外部募款等多元管道擴大與健全學校財務，以精進學校整體校務之經營與辦學之成效。
3.該校過去在創新教學的領域不足，計畫書確有回應，透過整合該校師培特色專長領域之教學與研究資源，辦理跨領域微學分及自主學習課程、就業講座、工作坊、參訪及實習等課程等活動，重點放在學分與課	感謝委員對本校之指教。 在教師跨領域合作方面，本計畫乃透過全校性跨領域教師教學成長社群及學院發展教師跨域創新教學社群，藉由座談會議、增能講座及工作坊形式，以不同領域之思維模式，引領跨域教學創新議題與實務層面之探討，以提升教師「議題融入課程與教學設計知能」之跨域課程研發之能力。未來，本校亦

審查意見	學校回應說明
程，然教師跨領域培育實可加強。	持續強化教師跨領域培育與合作支持機制，以提升教師跨域合作教學、多方發展跨領域課程及申請跨領域計畫之能力。

臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點

部份條文修正草案對照表

修正條文	現行條文	說明
三、陽光種子學習輔導促進機制與獎補助措施 (一)陽光種子學習諮詢輔導 4.凡參加本計畫辦公室辦理之中英文寫作線上練功房，完成活動任務並繳交學習心得表者，得向高教深耕計畫辦公室申請學習助學金新臺幣伍仟元。		為完善及豐富學習諮詢輔導之獎補助項目，擬增訂第三條第(一)項第4點。
(七)陽光種子學生自主永續實務學習計畫 為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，凡投稿本計畫辦公室辦理之學生自主永續實務學習計畫，通過評選並完成「大學社會責任實踐培訓課程」者，得由評選委員核給永續實務學習獎勵助學金，每生最高獎勵額度為新臺幣肆萬元，用以執行其所規劃之活動。本項助學輔導經費由當年度外部募款基金項下支應，用罄即止。		為完善及豐富學習諮詢輔導之獎補助項目，擬增訂第三條第(七)項獎補助項目。

臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點（修正草案）

107 年 5 月 7 日 107 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
107 年 9 月 3 日 107 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
107 年 12 月 17 日 107 年度第 3 次高教深耕計畫委員會會議通過
108 年 5 月 13 日 108 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
108 年 11 月 18 日 108 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
109 年 12 月 7 日 109 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
110 年 5 月 24 日 110 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
110 年 12 月 8 日 110 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
111 年 6 月○日 111 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過

一、為建立完善之陽光種子學生學習輔導機制，提供其學習輔導協助與激勵措施，縮短其學習落差及增進其學習成就，特訂定「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」（以下簡稱本要點）。

二、本要點獎補助陽光種子對象係指：

- (一) 低收入戶學生：符合社會救助法之低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發低收入戶證明文件者（低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (二) 中低收入戶學生：符合社會救助法之中低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發中低收入戶證明文件者（中低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (三) 特殊境遇家庭子女或孫子女：符合特殊境遇家庭扶助條例之特殊境遇家庭標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發特殊境遇家庭子女或孫子女證明文件者（特殊境遇家庭子女或孫子女證明應載明學生姓名）。
- (四) 身心障礙學生或身心障礙人士子女
 - 1. 身心障礙學生：指領有身心障礙手冊之學生。
 - 2. 身心障礙人士子女：指其父母或法定監護人領有身心障礙手冊之學生。
- (五) 原住民族學生：符合原住民身分法之原住民身分，且於戶口名簿或其他戶籍資料證明文件載明原住民籍者。
- (六) 未符合學雜費減免資格但獲教育部弱勢助學金補助學生。
- (七) 家庭突遭變故經學校審核通過者。
- (八) 懷孕學生、扶養未滿 3 歲子女之學生。
- (九) 上述獎補助對象依經濟條件較為不利者優先補助。

三、陽光種子學習輔導促進機制與獎補助措施

(一) 陽光種子學習諮詢輔導

- 1. 針對有課業學習及就業能力諮詢輔導需求者，得依其學習需求每月申請學

習輔導助理，協助其學習及課程所需之課業輔導以及就業能力之培力，以提升其學習成效。申請接受課業學習及就業能力諮詢輔導者，每月完成相關諮詢並繳交輔導記錄報告者，得核予學習助學金新臺幣伍仟元。有關學習輔導助理之約用，依本校相關規定辦理。

2. 凡經學習諮詢輔導後於當學期學業總平均較前一學期總平均進步者，得檢附成績證明及學習輔導進步心得表，向高教深耕計畫辦公室申請學習進步獎勵金新臺幣陸仟元整。獎勵標準與申請程序，依「臺北市立大學學生學業成績進步獎勵要點」規定辦理，惟每學期實際獎勵名額得須視當年度計畫補助經費額度而定，並由高教深耕計畫辦公室公告之。
3. 凡參加本計畫辦公室辦理促進學生基本與就業軟硬實力之語文自主學習活動、專業知能與職能講座或證照培力課程滿五次者，並繳交學習心得報告者，得向高教深耕計畫辦公室申請學習助學金新臺幣伍仟元。
4. 凡參加本計畫辦公室辦理之中英文寫作線上練功房，完成活動任務並繳交學習心得表者，得向高教深耕計畫辦公室申請學習助學金新臺幣伍仟元。

(二) 陽光種子就業能力輔導

1. 為鼓勵學生取得專業證照，本校舉辦多項專業證照及母語、族語與外語認證訓練課程，以強化其專業與就業競爭力，每位參與此類課程之學生每年度得申請證照考試報名補助費用乙次，最高上限為新臺幣陸仟元整；同時，參與相關專業證照訓練課程或學習諮詢輔導取得專業能力證照及通過語文能力檢定者，得申請證照獎勵金新臺幣貳仟伍佰元整。
2. 為培養學生實務能力、增進其就業能力，學生經由專業教師媒合於課程及輔導課程時間外參與國內企業實習及移地訓練者，得申請學習補助金每月新臺幣伍仟元整，每月補助以一次為限，如遇跨月之天數五日以內仍以一個月為限，並須於活動結束後繳交實習或訓練報告書。
3. 為鼓勵學生參與國際性活動，強化其國際視野及就業移動力，學生經由本校專任教師、專業教師或輔導助教輔導後參與海外移地學習、見實習及競賽等活動者，凡於上述活動學期間提出申請表，並須於結束後繳交學習或競賽成果報告書，得申請學習補助金，補助原則如下：
 - (1) 亞洲地區學習補助金新臺幣壹萬伍仟元整、其他地區學習補助金新臺幣貳萬伍仟元整。
 - (2) 同一事由如已獲臺北市立大學師生參與海外教育活動補助者，概不得重複申請本補助。
 - (3) 一個月內同一事由、同一國家以補助一次為限。

(三) 陽光種子扶弱傳愛輔導

為培養學生回饋及關愛能力，並使學生增進其多元能力養成，學生經由本校招生相關單位推薦及輔導後，參與本校經濟及文化不利招生業務，前往偏鄉或母校協助招生宣傳活動，全程參與該次各項招生業務者，每次得申請學習補助金新臺幣參仟元整，並須於招生活動結束後繳交招生活動紀錄。

(四) 陽光種子安心就學生活助學輔導

為使學生安心就學，減輕其在臺北市之生活負擔，對於在外賃居之陽光種子生，每學年需接受賃居訪視，並於每學期參與本校辦理之消防安全演練與賃居安全及健康或飲食相關講習至少三場次，於學期末公告期間內繳交學習心得報告者，得向高教深耕計畫辦公室申請「賃居生安心就學助學金」新臺幣壹萬伍仟元。

(五) 陽光種子多元文化探索體驗學習

為提升學生對於多元文化的認識及瞭解，透過文化探索及體驗等深度學習，領會並尊重現今社會多元文化之樣貌與差異，增進其對於自身文化意義及價值之認同，以期啟發飲水思源、回饋社會的使命感，凡全程參與本校辦理之多元文化探索體驗學習活動達五場次以上，並於活動結束後繳交學習心得報告者，得依規定向高教深耕計畫辦公室提出「多元文化探索體驗學習輔導補助金」申請，每月補助金額以新臺幣伍仟元整為限。

(六) 陽光種子績優專長拔尖助學輔導

為培育拔尖績優專長學生，績優專長之陽光種子得由專長教師（含教練）推薦，並經高教深耕計畫辦公室邀請高教深耕計畫委員審查通過後參與拔尖學習課程，透過專長教師（含教練）輔導，每月完成拔尖學習課程（含訓練）並繳交學習成果報告者，得申請拔尖助學金，每月最高額度以新臺幣壹萬伍仟元為上限。本項助學輔導經費由當年度外部募款基金項下支應，用罄即止。

(七) 陽光種子學生自主永續實務學習計畫

為培養本校學生獨立思考及解決實務問題之自主能力，凡投稿本計畫辦公室辦理之學生自主永續實務學習計畫，通過評選並完成「大學社會責任實踐培訓課程」者，得由評選委員核給永續實務學習獎勵助學金，每生最高獎勵額度為新臺幣肆萬元，用以執行其所規劃之活動。本項助學輔導經費由當年度外部募款基金項下支應，用罄即止。

四、如獲上述獎補助者，其申請文件內容均須為事實，且不得以同一事由重複申請校、院、系所相關獎補助；若有不實、抄襲或重複申請經查證屬實者，取消其當年度及下年度之各項獎補助申請權利，並將依本校相關規定處理。

- 五、各項學習輔導暨獎補助申請條件、流程、注意事項、須檢附資料與證明文件，以每年或當學期高教深耕計畫辦公室公告為主。
- 六、本要點獎補助經費由本校高教深耕計畫相關經費、「社會投資晨曦計畫」專帳與學校相關經費支應。各項補助名額視當年預算規劃執行，經費用罄後概不受理。
- 七、本要點經高教深耕計畫委員會通過後，陳請校長核定後實施。

臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點

107 年 5 月 7 日 107 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
107 年 9 月 3 日 107 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
107 年 12 月 17 日 107 年度第 3 次高教深耕計畫委員會會議通過
108 年 5 月 13 日 108 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
108 年 11 月 18 日 108 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
109 年 12 月 7 日 109 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過
110 年 5 月 24 日 110 年度第 1 次高教深耕計畫委員會會議通過
110 年 12 月 8 日 110 年度第 2 次高教深耕計畫委員會會議通過

一、為建立完善之陽光種子學生學習輔導機制，提供其學習輔導協助與激勵措施，縮短其學習落差及增進其學習成就，特訂定「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」（以下簡稱本要點）。

二、本要點獎補助陽光種子對象係指：

- (一) 低收入戶學生：符合社會救助法之低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發低收入戶證明文件者（低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (二) 中低收入戶學生：符合社會救助法之中低收入戶標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發中低收入戶證明文件者（中低收入戶證明應載明學生姓名）。
- (三) 特殊境遇家庭子女或孫子女：符合特殊境遇家庭扶助條例之特殊境遇家庭標準，具有直轄市、縣（市）政府社會局（處）或鄉（鎮、市、區）公所核發特殊境遇家庭子女或孫子女證明文件者（特殊境遇家庭子女或孫子女證明應載明學生姓名）。
- (四) 身心障礙學生或身心障礙人士子女
 - 1. 身心障礙學生：指領有身心障礙手冊之學生。
 - 2. 身心障礙人士子女：指其父母或法定監護人領有身心障礙手冊之學生。
- (五) 原住民族學生：符合原住民身分法之原住民身分，且於戶口名簿或其他戶籍資料證明文件載明原住民籍者。
- (六) 未符合學雜費減免資格但獲教育部弱勢助學金補助學生。
- (七) 家庭突遭變故經學校審核通過者。
- (八) 懷孕學生、扶養未滿 3 歲子女之學生。
- (九) 上述獎補助對象依經濟條件較為不利者優先補助。

三、陽光種子學習輔導促進機制與獎補助措施

(一) 陽光種子學習諮詢輔導

1. 針對有課業學習及就業能力諮詢輔導需求者，得依其學習需求每月申請學習輔導助理，協助其學習及課程所需之課業輔導以及就業能力之培力，以提升其學習成效。申請接受課業學習及就業能力諮詢輔導者，每月完成相關諮詢並繳交輔導記錄報告者，得核予學習助學金新臺幣伍仟元。有關學習輔導助理之約用，依本校相關規定辦理。
2. 凡經學習諮詢輔導後於當學期學業總平均較前一學期總平均進步者，得檢附成績證明及學習輔導進步心得表，向高教深耕計畫辦公室申請學習進步獎勵金新臺幣陸仟元整。獎勵標準與申請程序，依「臺北市立大學學生學業成績進步獎勵要點」規定辦理，惟每學期實際獎勵名額得須視當年度計畫補助經費額度而定，並由高教深耕計畫辦公室公告之。
3. 凡參加本計畫辦公室辦理促進學生基本與就業軟硬實力之語文自主學習活動、專業知能與職能講座或證照培力課程滿五次者，並繳交學習心得報告者，得向高教深耕計畫辦公室申請學習助學金新臺幣伍仟元。

(二) 陽光種子就業能力輔導

1. 為鼓勵學生取得專業證照，本校舉辦多項專業證照及母語、族語與外語認證訓練課程，以強化其專業與就業競爭力，每位參與此類課程之學生每年度得申請證照考試報名補助費用乙次，最高上限為新臺幣陸仟元整；同時，參與相關專業證照訓練課程或學習諮詢輔導取得專業能力證照及通過語文能力檢定者，得申請證照獎勵金新臺幣貳仟伍佰元整。
2. 為培養學生實務能力、增進其就業能力，學生經由專業教師媒合於課程及輔導課程時間外參與國內企業實習及移地訓練者，得申請學習補助金每月新臺幣伍仟元整，每月補助以一次為限，如遇跨月之天數五日以內仍以一個月為限，並須於活動結束後繳交實習或訓練報告書。
3. 為鼓勵學生參與國際性活動，強化其國際視野及就業移動力，學生經由本校專任教師、專業教師或輔導助教輔導後參與海外移地學習、見實習及競賽等活動者，凡於上述活動學期間提出申請表，並須於結束後繳交學習或競賽成果報告書，得申請學習補助金，補助原則如下：
 - (1) 亞洲地區學習補助金新臺幣壹萬伍仟元整、其他地區學習補助金新臺幣貳萬伍仟元整。
 - (2) 同一事由如已獲臺北市立大學師生參與海外教育活動補助者，概不得重複申請本補助。
 - (3) 一個月內同一事由、同一國家以補助一次為限。

(三) 陽光種子扶弱傳愛輔導

為培養學生回饋及關愛能力，並使學生增進其多元能力養成，學生經由本校招生相關單位推薦及輔導後，參與本校經濟及文化不利招生業務，前往偏鄉或母校協助招生宣傳活動，全程參與該次各項招生業務者，每次得申請學習補助金新臺幣參仟元整，並須於招生活動結束後繳交招生活動紀錄。

(四) 陽光種子安心就學生活助學輔導

為使學生安心就學，減輕其在臺北市之生活負擔，對於在外賃居之陽光種子生，每學年需接受賃居訪視，並於每學期參與本校辦理之消防安全演練與賃居安全及健康或飲食相關講習至少三場次，於學期末公告期間內繳交學習心得報告者，得向高教深耕計畫辦公室申請「賃居生安心就學助學金」新臺幣壹萬伍仟元。

(五) 陽光種子多元文化探索體驗學習

為提升學生對於多元文化的認識及瞭解，透過文化探索及體驗等深度學習，領會並尊重現今社會多元文化之樣貌與差異，增進其對於自身文化意義及價值之認同，以期啟發飲水思源、回饋社會的使命感，凡全程參與本校辦理之多元文化探索體驗學習活動達五場次以上，並於活動結束後繳交學習心得報告者，得依規定向高教深耕計畫辦公室提出「多元文化探索體驗學習輔導補助金」申請，每月補助金額以新臺幣伍仟元整為限。

(六) 陽光種子績優專長拔尖助學輔導

為培育拔尖績優專長學生，績優專長之陽光種子得由專長教師（含教練）推薦，並經高教深耕計畫辦公室邀請高教深耕計畫委員審查通過後參與拔尖學習課程，透過專長教師（含教練）輔導，每月完成拔尖學習課程（含訓練）並繳交學習成果報告者，得申請拔尖助學金，每月最高額度以新臺幣壹萬伍仟元為上限。本項助學輔導經費由當年度外部募款基金項下支應，用罄即止。

- 四、如獲上述獎補助者，其申請文件內容均須為事實，且不得以同一事由重複申請校、院、系所相關獎補助；若有不實、抄襲或重複申請經查證屬實者，取消其當年度及下年度之各項獎補助申請權利，並將依本校相關規定處理。
- 五、各項學習輔導暨獎補助申請條件、流程、注意事項、須檢附資料與證明文件，以每年或當學期高教深耕計畫辦公室公告為主。
- 六、本要點獎補助經費由本校高教深耕計畫相關經費、「社會投資晨曦計畫」專帳與學校相關經費支應。各項補助名額視當年預算規劃執行，經費用罄後概不受理。
- 七、本要點經高教深耕計畫委員會通過後，陳請校長核定後實施。

臺北市立大學 USR 發展藍圖

北市大愛教育



城市場域復興



慈悲關懷文化

